

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
города Старый Оскол Белгородской области

Протокол
заседания педагогического совета

от 27.10.2021 года

№3

Председатель Ишкова И.Н., директор школы
Секретарь Харченко В.А., учитель русского языка и литературы
Присутствовали: _ человек (явочный лист прилагается)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О корпоративном обучении по функциональной грамотности педагогических работников.

ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ повестки дня «О корпоративном обучении по функциональной грамотности педагогических работников» слушали директора школы Ишкову И.Н., которая познакомила присутствующих с нормативными документами по функциональной грамотности педагогических работников». Отметила, что качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. В документе «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утверждённом Приказом Рособнадзора, Минпросвещения России от 06.05.2019 № 590/219, отмечается, что термин "качество образования" нормативно закреплён в Законе об образовании в Российской Федерации, а вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

Как и многие другие образовательные системы в мире российское образование сталкивается с современными вызовами, обусловленными высокими темпами развития технологий. Необходимость учитывать эти вызовы и решать возникающие в этой связи проблемы является важным фактором, определяющим приоритетные направления развития российского образования как единой системы. С другой стороны, выход на новый качественный уровень невозможен без повышения эффективности решения таких "традиционных" задач образования, как регулярное обновление и модернизация федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечение соответствия уровня подготовки обучающихся действующим стандартам, развитие таланта обучающихся, обеспечение доступности качественного образования, преодоление любых форм неравенства, обусловленных социально-экономическими, этнокультурными и другими факторами.

Указана ссылка на подробное ознакомление с документом: <https://vip.1obraz.ru/#/document/99/554691568/ZAP2FCU3L0/?of=copу-99a4fd7065>

ВЫСТУПИЛИ:

1. Малахова Г.Ф., заместитель директора, которая познакомила с подходами международного сравнительного исследования PISA к оценке функциональной грамотности: особенности заданий. Отметила, что «Глобальные компетенции» – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем. Овладение соответствующими знаниями, умениями, отношениями и ценностями происходит на протяжении всей жизни: не существует единой точки, в которой человек становится полностью компетентным в этой области. Исследование PISA оценивает, на каком этапе этого процесса находятся 15- летние учащиеся и насколько эффективно школы помогают им развивать необходимые знания, навыки и склонности.

Глобальная компетентность в исследовании PISA определяется как многомерная способность, которая включает в себя следующие глобальные компетенции: способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

2. Литке Н.В., заместитель директора, познакомила с материалами российского исследования TIMSS, PIRLS, PISA. Сообщила, что российские школьники участвуют во многих международных исследованиях качества образования и успехов школьников по отдельным дисциплинам. Зачем это нужно? Во-первых, участие в международных исследованиях помогает достаточно объективно оценить уровень образования и сравнить его с другими странами. Во-вторых, если исследование проводится на международном уровне, это значит, что для оценки уровня образования используются самые современные мониторинговые технологии. И Россия может использовать этот опыт в проведении собственных исследований на федеральном и региональном уровнях.

PIRLS проходит циклично — раз в пять лет. С 2001 года его проводили уже четыре раза. В самом первом исследовании PIRLS-2001 Россия заняла только 16-е место из 35 стран. В конце 2017 года появились результаты последнего исследования PIRLS-2016, в котором российские школьники заняли первое место.

PISA — проверяют математическую, естественнонаучную и читательскую грамотность знаний у учеников в средней школе. В отличие от PIRLS, в этом исследовании участвуют 15-летние школьники.

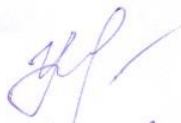
TIMSS — проверяют, как в начальной и средней школе знают математику и естественные науки. Основная цель исследования — сравнить между собой качество математического и естественнонаучного образования в начальной и средней школе. Участвуют ученики 4-х и 8-х классов. Проходит. Каждые четыре года. Такая схема позволяет отслеживать, какие изменения происходят в образовании при переходе из начальной в основную школу и как они влияют на качество образования.

Более подробную информацию можно получить на «Меле»:
https://mel.fm/ucება/fakultativ/9058732-all_tests

РЕШИЛИ:

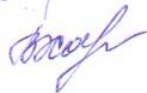
1. Информацию выступающих принять к сведению.

Председатель



И.Н. Ишкова

Секретарь



В.А. Харченко