

РАССМОТРЕН:

на заседании управляющего совета
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя политехническая школа №33»
протокол от 21 марта 2025 года №11

УТВЕРЖДЕН:

приказом муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя политехническая школа №33»
от 21 марта 2025 года №328

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя политехническая школа №33»
по итогам 2024 года

Старый Оскол
2025

Содержание

Оценка образовательной деятельности.....	3
Оценка системы управления общеобразовательной организации.....	10
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
Оценка организации образовательной деятельности	32
Оценка востребованности выпускников	34
Оценка кадрового обеспечения.	35
Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно- рмационного обеспечения	37
Оценка материально-технической базы	39
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	40
Анализ показателей деятельности МАОУ «СПШ №33» за 2024 год	44

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МАОУ «СПШ №33» ПО ИТОГАМ 2024 ГОДА

В соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, приказом управления образования от 11.03.2025 № 395 «Об утверждении Порядка предоставления управлению образования администрации Старооскольского городского округа отчета о результатах самообследования образовательной организации», на основании приказа директора МАОУ «СПШ №33» от 13 марта 2025 года №273, Положения об организации процедуры самообследования МАОУ «СПШ №33», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации комиссия в составе: директора школы, заместителей директора, заведующего хозяйством, заведующего библиотекой, членов Управляющего совета провела самообследование общеобразовательной организации по итогам работы за 2024 год. Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работы по самообследованию школы;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование отчета о самообследовании школы;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании управляющего совета школы.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления общеобразовательной организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации образовательной деятельности;
- востребованности выпускников;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- показателей деятельности МАОУ «СПШ №33», подлежащей самообследованию

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в образовательной организации в 2024 году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, и расписанием занятий.

В соответствии с основными стратегическими задачами в области образования в образовательном учреждении в 2024 году продолжена работа по повышению качества

образования, соответствующего запросам ключевых заказчиков, в условиях функционирования политехнической (базовой (опорной) школы).

Образовательная деятельность представляла собой практическую реализацию инноваций, направленных на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО, совершенствование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей как основы для перехода с одного уровня обучения на другой, обеспечение мониторинга образовательной деятельности как необходимого условия объективной оценки качества образования в политехнической школе, развитие системы выявления и поддержки талантливых детей школьного возраста в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, обеспечение духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания обучающихся через повышение воспитательного потенциала урока, обновление содержания и технологий образования, обеспечивающих баланс фундаментальности и компетентностного подхода, обеспечение повышения квалификации педагогических кадров, диссеминация опыта работы лучших учителей, применение маркетингового подхода при планировании перечня образовательных услуг для обучающихся политехнической школы.

Организация образовательной деятельности регламентировалась режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивали реализацию федерального государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включали в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), Программу воспитания и другие материалы, обеспечивающие развитие школьников и качество подготовки обучающихся.

Содержание образования в школе определялось образовательной программой НОО, ООО, СОО.

Деятельность школы, направленная на получение бесплатного общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования), осуществлялась в соответствии с задачами Программы развития школы на 2023 - 2025 годы и определялась целевыми индикаторами эффективности конечного результата.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – обновленный ФГОС НОО) с 1 сентября 2024 года у обучающихся 1,2,3 классов образовательная деятельность организована по обновленному ФГОС НОО. Обновленные ФГОС НОО обеспечивают личностное развитие обучающихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

В 4 классах продолжалась реализация основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС 2009 г.)

Основная образовательная программа начального общего образования соответствовала действующему законодательству Российской Федерации в области образования. Обязательная часть учебного плана отражала содержание образования, которое обеспечивало решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- достижение предметных и личностных результатов в обучении и развитии учащихся;
- усиление роли информационно - коммуникативных технологий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся в современном информационном обществе;
- воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся.

- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
 - формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
 - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.
- Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозной культуры и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – обновленный ФГОС ООО) с 1 сентября 2024 года у обучающихся 5,6,7 классов организовано обучение по обновленному ФГОС ООО - 2021. В 8-9 классах продолжалась реализация основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС -2010

Учебный план, реализующий образовательные программы основного общего образования в рамках ФГОС ООО для обучающихся 5-9-ых классов состоял из обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной), в соответствии с социальным заказом учащихся и их родителей (законных представителей).

Обязательная часть базисного учебного плана отражала содержание образования, которое обеспечивало решение важнейших целей современного основного общего образования:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план среднего общего образования соответствовал нормативным документам, сохранял предлагаемую структуру. Учебные предметы отвечали всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, не превышают обязательную и максимально допустимую нагрузку ученика.

Общей целью среднего общего образования в школе являлось обеспечение условий для удовлетворения образовательных потребностей школьников в доступном качественном образовании посредством обновления содержания образования, развития его фундаментальности и непрерывности.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- реализация профильного и углублённого обучения, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;

- обеспечение непрерывности и преемственности содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов;

- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;

- сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательных отношений в условиях комфортной развивающей образовательной среды;

- оказание методической поддержки педагогам в реализации ФГОС общего образования, освоении принципов системно - деятельностного подхода, в создании условий для повышения профессиональной компетентности.

На основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации учреждения, Устава учреждения, в соответствии с запросами со стороны родителей и обучающихся, имеющимися условиями и учебно-методической базой, обеспеченностью педагогическими кадрами с 1 сентября 2024 года в 10-11 классах функционировали **4 профильных класса:**

- 10 «А» класс, технологического профиля (информационно-технологического профиля), с углублённым изучением математики, информатики;

- 10 «Б» класс, естественно-научного профиля с углублённым изучением химии, биологии, специализированный медицинский/ гуманитарного профиля с углублённым изучением истории, обществознания;

- 11 «А» класс, технологический, с углублённым изучением математики, информатики/ с углублённым изучением математики, физики.

- 11 «Б» класс, естественно-научного профиля с углублённым изучением математики, химии, биологии/ с углублённым изучением математики, истории, обществознание.

Учебный план среднего общего образования соответствовал действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает реализацию ФГОС СОО; определял общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Особенности содержания и организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС на данном уровне образования определяются принципами профильного обучения, и реализуются через:

- углубленное изучение учебных предметов;
- социальные практики и профессиональные пробы;
- элективные предметы и курсы;
- индивидуальные образовательные маршруты;
- комплексный подход к оценке образовательных достижений учащихся.

Кроме того, принципы профильного обучения в соответствии с ФГОС СОО обеспечиваются внеурочной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью учащихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО учебный план 10-х классов предусматривал обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта: учебного проекта или учебного исследования.

Выполняя социальный заказ участников образовательных отношений, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, на основании результатов анкетирования в учебный план за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включены следующие элективные курсы:

10 «А» класс технологического профиля (информационно-технологического профиля), с углублённым изучением математики, информатики:

- элективный курс «Практическая информатика» 1 час в неделю.

10 «Б» класс естественно-научного профиля с углублённым изучением химии, биологии, специализированный медицинский/ гуманитарного профиля с углублённым изучением истории, обществознания:

- элективный курс «Практическая информатика» 1/1 час в неделю;
- элективный курс «Оказание первой помощи» 1/0 в неделю;
- элективный курс «Шаг в медицину» 1/0 в неделю;
- Элективный курс «Человек. Общество. Мир» 0/2 часа в неделю

11 «А» класс, технологический, с углублённым изучением математики, информатики/ с углубленным изучением математики, физики;

элективный курс «Шаг за шагом», 1/1 час в неделю;

«Практическая информатика» 1/1 час в неделю;

11 «Б» класс, естественно-научного профиля с углублённым изучением математики, химии, биологии/ с углублённым изучением математики, истории, обществознание.

элективный курс «Практическая информатика», 1/1 час в неделю.

В 2024 году учреждение осуществляло образовательную деятельность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Реализовывались АООП НОО:

- для обучающихся с РАС (вариант 8.1);
- для обучающихся с РАС (вариант 8.2);
- для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4);
- для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

- для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1).

Адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся:

- с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2).

АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7)

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могли посещать учреждение, обучение по образовательным программам начального общего образования организовано на дому. Обучение на дому учащихся, нуждающихся в обучении на дому, школа осуществляла по запросам родителей (законных представителей, согласно индивидуальному учебному плану в соответствии с Порядком регламентации и оформлении отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому.

В школе выстроена оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая включает в себя следующие компоненты:

- система дополнительного образования в школе (клубы, творческие мастерские, кружки, элективные курсы);
- деятельность классных руководителей в соответствии с рабочей программой воспитания МАОУ «СПШ №33»;
- деятельность учителей – предметников (внеурочные мероприятия по предметам, направленные на углубление предметного материала);
- деятельность других педагогических работников;
- использование ресурсов системы дополнительного образования.

Внеурочная деятельность организована в 1-11 классах по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

В школе выстроена оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая включает в себя следующие компоненты:

- система дополнительного образования в школе (клубы, творческие мастерские, кружки, элективные курсы);
- деятельность классных руководителей в соответствии с рабочей программой воспитания МАОУ «СПШ №33»;
- деятельность учителей – предметников (внеурочные мероприятия по предметам, направленные на углубление предметного материала);
- деятельность других педагогических работников;
- использование ресурсов системы дополнительного образования.

Внеурочная деятельность организована в 1-11 классах по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

Направление развития личности	Название внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры», «Волейбол», «Шахматы»

Духовно- нравственное	«Разговоры о важном», «Белгородоведение», школьный музей «Память»
Социальное	«Орлята России», «Путешествие в мир профессий», «Разговор о правильном питании», «Я-ты-он-она - вместе целая страна», «Клуб будущих избирателей», «Основы проектирования», «Мы твои друзья», «Россия - мои горизонты», «Нравственные основы семейной жизни», «Семьеведение»
Общеинтеллектуальное	«Основы логики и алгоритмики», «Я – исследователь», «Наглядная геометрия», «Занимательная география», «Функциональная грамотность», «Основы программирования на Python», «Основы проектирования», «Изучаем русский язык», «Удивительный мир биологии», «Я – юный медик», «Основы финансовой грамотности», «Клуб английского языка».
Общекультурное»	«Вокал», «Хореография», театр «Симба», «Технология обработки графики»

В 1-11 классах реализуются дополнительные образовательные программы социально-педагогической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, эколого-биологической, технической направленностям.

Направленность	Название объединения по интересам
Социально-педагогическая	Кружок «В мире литературы», кружок «Технология социального проектирования», кружок «Юные инспектора дорожного движения», отряд «Юнармия», кружок «Авто-мото техника», кружок «За рулём», «Безопасность в современном мире», клуб "МедиаПритяжение"
Художественная	театральная студия «Модернь», кружок «В мире музыки», театральная студия «Пружина +»
Физкультурно-спортивная	Секция «Волейбол», секция «В мире спорта», секция «В мире спорта+», секция «Гиревой спорт»
Туристско-краеведческая	«Спортивный туризм «Жуки»
Техническая	Кружок «Столярная мастерская», кружок «3D моделирование»
Естественнонаучная	Кружок «Эколята»

Всего охвачено внеурочной деятельностью и дополнительным образованием- 100% учащихся.

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в школе предоставляются платные образовательные услуги (организовано 46 групп) по направлениям: занятия по дополнительным образовательным программам: «Семантика и грамматика языка» - 2 группы, «Первые шаги в науку» - 2 группы, «От Пифагора до Лобачевского» - 2 группы, «Элементарная алгебра: шаг в будущее» - 2 группы, «Физика: путь поисков и открытий» - 1 группа, «Занимательная история на основе вспомогательных исторических дисциплин» - 1 группа, «Культурология в вопросах и ответах» - 1 группа, «Основы речеведения» - 6 групп, «От слова к тексту» - 2 группы, «Случайное в мире» - 6 группы, «Проценты на все случаи жизни» - 5 групп, «Экономическая математика» - 6 групп, «Секреты русской речи» - 6 групп, «Азбука современного человека» - 4 группы, «Раздвигая границы привычного» - 1 группа, «Интернет-маркетинг» - 3 группы.

К оказанию платных образовательных услуг было привлечено 24 учителя, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

Образовательное учреждение располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления образовательной деятельности, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет использовать его возможности для получения обучающимися качественного начального, основного и среднего общего образования.

Педагоги школы осуществляют преподавание с использованием следующих педагогических технологий:

- начальный уровень образования - технология игрового обучения; технология проблемного обучения; информационные технологии обучения; здоровьесберегающие технологии; технология образовательного путешествия;

- основной уровень образования - технология проблемного обучения; технология внутриклассной дифференциации; технология проектного обучения; информационные технологии обучения; технология критического мышления; здоровьесберегающие технологии;

- средний уровень образования - технология проблемного обучения; технология внутриклассной дифференциации; технология проектного обучения; информационные технологии обучения; технология критического мышления; здоровьесберегающие технологии.

Таким образом, в школе созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Оценка системы управления общеобразовательной организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения на принципах: самоуправления и единоначалия, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В учреждении функционируют общее собрание работников Учреждения, наблюдательный совет, управляющий совет, педагогический совет, совет родителей, профсоюзный комитет, совет старшеклассников «Содружество», методический совет, школьные методические объединения, центр содействия и укреплению здоровья школьников, духовно-просветительский центр, совет профилактики, психолого - педагогический консилиум.

Административное управление осуществляет директор и 6 его заместителей. Директор координирует деятельность всех участников образовательных отношений через педагогический совет, методический совет, совет родителей и т.д. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью, осуществляют анализ состояния и оценку процессов развития школы, оценивают стратегически важные предложения по конвергентному развитию, анализируют состояние и результативность работы научно-методической службы, организуют деятельность по реализации Программы развития, руководят инновационной и экспериментальной работой.

Заместители директора организуют деятельность творческих групп по обновлению и совершенствованию конвергентного содержания образования, изучению и внедрению современных педагогических технологий.

Основной задачей управленческой деятельности являлся контроль руководства за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в соответствии с планом работы школы, положением «О системе оценки качества образования в МАОУ «СПШ № 33», целью которой является получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве и результатах образовательной деятельности МАОУ «СПШ №3» для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих

решений по повышению качества начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Результаты контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора, заседаниях педагогических советов. Анализ полученных материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу.

Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

Большую роль в управлении школой выполняют родители, социум, общественность. Родители активно включены в работу Управляющего совета, заинтересованы в происходящих изменениях, оказывают поддержку Учреждению. Управляющий совет состоит из 24 человек.

В 2024 году на Управляющем совете были рассмотрены следующие вопросы:

- обеспечение безопасности при организации образовательной деятельности в 2024 году;
- Анализ работы классных руководителей по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма;
- О выполнении плана антикоррупционных мероприятий 2024 году.
- Об организации горячего питания учащихся;
- О календарном учебном графике МАОУ «СПШ №33» на 2024/2025 учебный год;
- О рассмотрении Учебного плана начального общего образования МАОУ «СПШ №33», Учебного плана основного общего образования МАОУ «СПШ №33», Учебного плана среднего общего МАОУ «СПШ №33» на 2024/2025 учебный год;
- О перечне учебников и программ по предметам учебного плана на 2024/2025 учебный год;
- О режиме работы МАОУ «СПШ №33» в 2024/2025 учебном году;
- Об организации платных образовательных услуг в 2024/2025 учебном году.

Постоянно работают 4 комиссии совета: учебная, финансово-экономическая, по контролю за состоянием здоровья и соблюдением техники безопасности в учреждении, по совершенствованию управления.

Учебная комиссия принимает участие в подготовке отчета и анализа работы школы и Управляющего совета для участников образовательных отношений, сообщества, а также в создании проекта плана работы школы на учебный год. Финансово-экономическая комиссия участвует в рассмотрении бюджетных заявок по финансированию смет расходов по бюджетным и внебюджетным средствам, готовит ежегодный финансовый отчет УС родителям, участникам образовательных отношений, общественности.

Комиссия по контролю за состоянием здоровья и соблюдением техники безопасности в учреждении следит за охраной труда и техникой безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил в школе, рассматривает вопросы режима работы, организации питания в школе.

Комиссия по совершенствованию управления проводит социологические опросы по определению критериев результативности деятельности школы, участвует в подготовке проекта публичного доклада директора школы за прошедший учебный год. Управляющий совет школы проанализировал деятельность коллектива по реализации программы развития и пришел к выводу, что запланированные показатели полностью выполнены, однако необходимо продолжить работу по созданию условий для индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося в образовательной деятельности с целью обеспечения комфортных условий обучения и сохранения здоровья.

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает руководствоваться необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленной задачей, корректировать управленческую деятельность.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Из 2004 учащихся 2-11 классов по итогам учебного года на «5» окончили учебный год – 284 учащихся (14%), на «4» и «5» окончили учебный год 869 (43,3%) учеников. 100% учеников 1-8,10 классов были переведены в следующий класс, оставленных на повторный курс обучения как неуспевающих по предметам нет.

213 учащихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, из них 7 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

65 выпускников 11 классов успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании/ Семь выпускников 11 класса награждены медалями «За особые успехи в учении» I степени, пять - медалями «За особые успехи в учении» II степени.

Профилизация обучения на среднем уровне общего образования прямо соотнесена с оценкой качества образования в школе и единым государственным экзаменом.

Реализация профильного уровня изучения предметов имеет положительные результаты. Одним из наиболее значимых является возрастание количества школьников, обучающихся на «4» и «5», а также положительная динамика итогов сдачи единого государственного экзамена по предметам, экзаменов в новой форме.

Качество знаний обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года:

Классы			
	качество знаний (%)	хорошистов	отличников
2-4	78,06	442	201
5-9	40,11	373	69
10-11	56,59	54	14
Всего	963 58,32	869 43,3	94 4,7

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о том, что качество знаний обучающихся в среднем по школе ниже на 2,5% по сравнению с 2022/2023 учебным годом.

В 2024-2025 учебном году необходимо предусмотреть мероприятия по строжайшему контролю за качеством реализации образовательных программ по всем предметам учебного плана, в процессе неаудиторной работы со слабоуспевающими учащимися добиваться усвоения программного материала школьниками, имеющими одну, две «тройки» по отдельным предметам, на «хорошо» и удержать достигнутый процент качества знаний учащихся.

Качество знаний по отдельным предметам во 2-4 классах составило:

Предмет	2023-2024	
	учебный год	
Русский язык	83,02	
Математика	87,45	
Литературное чтение	96,74	
Окружающий мир	96,42	

Качество знаний по отдельным предметам в 5-11 классах составило:

Предмет	2023-2024	
	уч. год	
Русский язык	81,5	
Литература	87,8	

Математика	58%
Физика	81,91
Информатика	55%
История	84,4
Обществознание	78,7
Право	95,45
География	63,81%
Биология	85,44
Химия	45,92
Английский язык	78%
Второй иностранный (немецкий язык)	65,19
Технология	99%
Физическая культура	99%
ОБЖ	99
Музыка	99%
ИЗО	98%
ОДНКНР	93%
Астрономия	100%

Анализ уровня обученности школьников по предметам позволяет сделать вывод о том, что учащиеся школы усвоили обязательный минимум стандартов образования в 2023/2024 учебном году. Прослеживается увеличение процента качества знаний по сравнению с 2022-2023 учебным годом по русскому языку на 6,88%, по литературе на 2,53%, по физике на 10,91%, по истории на 8,4%, по обществознанию на 8,9%, по праву на 2,95%, по биологии на 0,84%, по технологии на 1,13%.

Уменьшение по математике на 2,8%, по информатике на 3,21%, по географии на 15,19%, по химии на 25,48%, по английскому языку на 9,8%, по второму иностранному языку (немецкому) на 25,31%, по ОДНКНР на 7%.

По остальным предметам годовые результаты равны результатам прошлого учебного года.

**Качество знаний
в классах с углубленным изучением предметов
за 2023/2024 учебный год**

Предмет	класс	Качество знаний
Математика	10а	75%
Математика	10б	64.43%
Математика	11а	73.33%
Математика	11б	77.14%
Информатика	10а	91,67%
Информатика	11а	86.67%
Физика	10а	50.00%
Физика	11а	63.33%
Право	11б	95.45%
История	10б	83,33%
Обществознание	10б	88.88%
Биология	10б	100%
Биология	11б	100%
Химия	10б	80%

Химия	116	84,61%
-------	-----	--------

Анализ итогов работы классов с углубленным изучением предметов указывает на высокий уровень качества знаний по математике в 10а,б, 11а,б классах; по биологии, химии в 10б, 11б классах, по информатике в 10а,11а классах, по праву в 11б классе, по истории и обществознанию в 10б классе.

Результаты успеваемости по итогам I полугодия 2024-2025 учебного года

Параллели классов	Количество обучающихся на «5»	Количество обучающихся на «4» и «5»	Качество знаний	Успеваемость
1 класс	-	-	-	-
2 класс	67	139	77.04	100%
3 класс	76	151	80.04	100%
4 класс	67	134	73.81	100%
1-4 класс	210	424	76.96	100%
5 класс	13	91	42.29	100%
6 класс	9	93	42.16	100%
7 класс	13	51	31.25	100%
8 класс	6	41	21.70	100%
9 класс	5	36	22.47	100%
5-9 класс	46	312	31.97	100%
10 класс	-	25	28.93	100%
11 класс	3	16	41.43	100%
10-11 класс	3	42	40.85	100%
Всего по школе	259	778	47.66	100%

Процент качества знаний за вторую четверть 2024/2025 учебного года составил: во 2-4 классах 76,96%, в 5-9 классах 31,97%, в 10-11 классах 40,85,18%. Всего по школе во 2-11 классах качество знаний – 47,56%. Успеваемость – 100%. Самые низкие результаты в 8-9 классах.

Результаты всероссийских проверочных работ (далее – ВПР)

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2024 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»,

письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 февраля 2024 года № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», приказов министерства образования Белгородской области от 21 февраля 2024 года № 548 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Белгородской области в 2024 году», управления образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 22 февраля 2024 года №272 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Старооскольского городского округа в 2024 году» и приказами МАОУ «СПШ №33 была организована и проведена Всероссийская проверочная работа в 4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру; в 5-ых классах по русскому языку, математике, биологии, истории; в 6-ых классах по русскому языку, математике, истории, географии, обществознанию, биологии; в 7-ых классах по русскому языку, математике, истории, географии, обществознанию, биологии, физике; в 8-ых классах по русскому языку, химии, биологии, физике

Результаты проведения ВПР в 4 классах (2024 год)

№ п/п	Предмет	Приняли участие в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
1.	Русский язык	251	18,73%	54,98%	26,29%	-	100%	73,71%
2.	Математика	252	28,57%	51,98%	19,44%	-	100%	80,55%
3.	Окружающий мир	254	35,04%	49,21%	15,75%	-	100	84,25%

Результаты проведения ВПР в 5 классах (2024 год)

№ п/п	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
	русский язык	36 (15,86%)	104 (45,81%)	87 (38,33%)	-	100%	61,67%
1	математика	28 (11,86%)	106 (44,92%)	102 (43,22%)	-	100%	55,08,23%
2	история						
3	биология	73 (31,06%)	143 (60,85%)	19 (8,09%)	-	100%	91, 91%

Результаты проведения ВПР в 6 классах (2024 год)

№ п/п	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
1	русский язык	20	95	79	-	100%	59,28%
2	математика	24	84	88	-	100%	55,1%
3	история	19	44	26	-	100%	70,79%
4	география	7	50	31	-	100%	64,77%
5	обществознание	30	40	20	-	100%	77,77%
6	биология	23	50	15	-	100%	82,96%

Результаты проведения ВПР в 7 классах (2024 год)

№ п/п	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
1	русский язык	29	104	68	-	100%	66,17%
2	математика	15	80	99	-	100%	48,97%
3	география	2	22	27	-	100%	47,06%
4	физика	11	37	36	-	100%	57,15%
5	обществознание	10	33	12	-	100%	78,18%
6	биология	17	54	35	-	100%	66,98%
7	история	18	38	30	-	100%	65,12%

Результаты проведения ВПР в 8 классах (2023 год)

№ п/п	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
	математика	23 (13,8%)	52(31,3%))	91 (54,8%)	0	100	45,1
1	русский язык	26 (15,7%)	62 (37,8%)	76 (46,3%)	0	100	53,6
2	физика	4 (8,3%)	10 (20,8%)	34 (70,8%)	0	100	29,00
3	химия	1 (1,9%)	12 (23,5%)	38 (74,5%)	0	100	24,4
4	биология	14	32	18	0	100	71,8
5	география	2	10	38	0	100	24,00
6	история	12	25	18	0	100	72,5
7	обществознание	5	10	38	0	100	44,2

Государственная итоговая аттестация 2024 года (9 класс)

В соответствии с частью 12 статьи 59 ФЗ от 29.12.2012 года № 273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Порядком государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования утвержденного, приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 года № 232/551. 27.05.2024 года, было установлено, что в 2024 году для девятиклассников государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводится в формах основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) по двум обязательным предметам: русскому языку, математике и 2 предметам по выбору. Участникам для получения аттестата за курс основной общеобразовательной школы достаточно получить положительный результат на ОГЭ по 4-м предметам, а детям инвалидам по 2-м русскому языку и математике.

В форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) сдавали 213 обучающихся, государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) – 0 обучающихся.

Русский язык

Средний балл по русскому языку МАОУ «СПШ №33» - 28,46 выше на 0,38, чем в прошлом году, но на 2,61 балла больше среднего балла по СГО. Средняя отметка по русскому языку МАОУ «СПШ №33» - 4,46 выше средней отметки по СГО – 4,23 на 0,23. Средняя успеваемость по русскому языку МАОУ «СПШ №33» - 100% равна средней успеваемости по СГО - 100%.

Соотношение результатов ОГЭ по русскому языку с годовыми отметками в сравнении за 2 года по ОО

№ п/п	Код и наименование ОО	Доля учащихся, подтвердивших годовую отметку(%)		Доля учащихся, показавших результат выше годовой отметки(%)		Доля учащихся, показавших результат ниже годовой отметки(%)	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024
1	219333 МАОУ "СПШ № 33"	50,6	44,1	43,8	49,7	5,5	0,6

Анализ результата экзамена по русскому языку в форме ОГЭ в разрезе классов

№ п/п	Класс	Количество по списку	Количество выполнявших работу	Отметка				Успеваемость %	Качество %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1	9а	33	33	26	5	2	-	100	94
2	9б	30	30	17	8	5	-	100	83
3	9в	31	31	20	9	1	-	100	93,5
4	9г	32	32	19	10	3	-	100	91
5	9д	28	28	12	11	5	-	100	93
6	9е	27	27	11	11	5	-	100	82
7	9ж	32	32	19	9	3	-	100	82
ИТОГО		213	213	126	63	24	-	100	88

Соответствие годовых и экзаменационных отметок в разрезе класса

№ п/п	Класс	Количество по списку	Количество учащихся, показавших результат выше годовой отметки	Количество учащихся, подтвердивших годовую отметку	Количество учащихся, показавших результат ниже годовой отметки
1	9а	33	18	14	1
2	9б	30	7	19	4
3	9в	31	14	14	3
4	9г	32	16	15	1
5	9д	28	15	11	2
6	9е	27	13	9	5
7	9ж	32	21	10	1
ИТОГО		213	104	92	17

Математика

Средний балл по математике МАОУ «СПШ №33»- 14,91, на 2,31 выше, чем в прошлом году и на 0,28 балла выше среднего балла по СГО -14,63. Средняя отметка по математике МАОУ «СПШ №33» - 3.62, что ниже на 0.30, чем в прошлом году, но выше на балла ниже на 0.5 средней отметки по СГО -3,57. Средняя успеваемость по математике МАОУ «СПШ №33»- 100% равна средней успеваемости по СГО -100%.

Соотношение результатов ОГЭ по математике с годовыми отметками в сравнении за 2 года по ОО

№ п\п	Код и наименование ОО	Доля учащихся, подтвердивших годовую отметку(%)		Доля учащихся, показавших результат выше годовой отметки(%)		Доля учащихся, показавших результат ниже годовой отметки(%)	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024
1	219333 МАОУ "СПШ № 33"	50,62	13,6	43,83	68,5	5,56	17,8

Анализ результата экзамена по математике в форме ОГЭ в разрезе классов

№ п/п	Клас с	Кол ичес тво учас тник ов	Отметки				Успеваемость %	Качество %
			5	4	3	2		
1	9а	33	9	15	9	0	100	73%
2	9б	30	2	12	16	0	100	47%
3	9в	31	2	15	13	0	100	55%
4	9г	32	1	18	14	0	100	59%
5	9д	28	1	13	14	0	100	50%
6	9е	27	0	7	20	0	100	26%
7	9ж	32	2	19	11	0	100	66%
ИТОГО		213	17	99	97	0	100	54%

Соотношение результатов ОГЭ по математике с годовыми отметками за 2024 год в разрезе классов

№ п/п	Класс	Количество участников	Количество, показавших результат выше годовой отметки	Количество, подтвердивших годовую отметку	Количество, показавших результат ниже годовой отметки
1	9а	33	11	20	2
2	9б	30	0	28	2
3	9в	31	8	22	8
4	9г	32	7	22	7
5	9д	28	3	19	3
6	9е	27	3	22	3
7	9ж	32	4	25	4

ИТОГО	213	29	158	29
--------------	------------	-----------	------------	-----------

Русский язык				Математика			
успеваемость	Качество знаний	средний балл	средняя отметка	успеваемость	качество знаний	средний балл	средняя отметка
100,00%	87,79%	28,46	4,46	100,0%	54,5%	14,91	3,62

Результаты обучающихся по физике в разрезе класса в форме ОГЭ (2024 год)

Класс	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Отметки				Качество Знаний %	Подтвердили годовые отметки	Получили и выше на 1б	Получили ниже на 1б
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9а	2		2			100			2
9б	3		2	1		67			3
9в	1			1		0			1
9г	3		1	2		33			3
9д	3		1	2		33	1		2
9е	5		1	4		20	1		4
9ж	3	1	2			100	1	1	1
Итого	20	1	9	10	0	50,4	3	1	16

Результаты обучающихся по географии в разрезе класса в форме ОГЭ (2023 год)

класс	в классе по списку	выполнило работу	получили				% успеваемость	% качество	Подтвердили оценку	Сдали выше	Сдали ниже
			"5"	"4"	"3"	"2"					
9А	33	16	4	7	5	0	100	68,8	3	7	6
9Б	30	15	1	4	10	0	100	33	2	10	3
9В	31	15	1	6	8	0	100	43	1	3	11
9Г	32	18	5	8	5	0	100	72	5	9	3

9Д	28	19	7	4	8	0	100	58	9	7	3
9Е	27	13	0	3	10	0	100	23	1	11	1
9Ж	32	17	3	5	9	0	94	47	4	10	3
итого	213	112	21	36	55	0	100	50,9	25	16	4

Соответствие годовых и экзаменационных отметок в разрезе класса по географии

Класс	Количество выполнявших работу	Количество учащихся, показавших результат выше годовой отметки	Количество учащихся, подтвердивших годовую отметку	Количество учащихся, показавших результат ниже годовой отметки
9А	16	3	6	7
9Б	15	0	10	5
9В	15	1	3	11
9Г	18	5	9	3
9Д	19	8	7	4
9Е	13	1	11	1
9Ж	17	2	10	5
Итого	112	20	56	36

Анализ результата экзамена по литературе в разрезе классов

Класс	Количество по списку	Количество выполнивших работу	Отметка				Успеваемость %	Качество %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	33	2	2	-	-	-	100	100
9б	31	1	-	-	1	-	100	0
9в	31	2	-	-	2	-	100	0
9г	32	1			1		100	0
9е	30	3	1	2	-	-	100	100
9ж	32	1	-	1	-	-	100	100
Итого	213	10	3	3	4	-	100	50

Соответствие годовых и экзаменационных отметок в разрезе класса по литературе

Класс	Количество выполнявших работу	Количество учащихся, показавших результат выше годовой отметки	Количество учащихся, подтвердивших годовую отметку	Количество учащихся, показавших результат ниже годовой отметки
9а	2		2	
9б	1			1
9в	2			2
9г	1			1

9е	3	2		1
9ж	1		1	
Итого	10	2	3	5

Анализ результата экзамена по обществознанию в разрезе классов

Класс	Количество выполнявших работу	Отметка				Успеваемость %	Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «А»	13	3	6	4	0	100	69
9 «Б»	22	4	5	13	0	100	41
9 «В»	21	4	11	6	0	100	71
9 «Г»	20	3	13	4	0	100	80
9 «Д»	11	-	4	7	0	100	36
9 «Е»	19	1	6	12	0	100	37
9 «Ж»	24	1	16	7	0	100	71
Итого	130	16	61	53	0	100	57,8

Соответствие годовых и экзаменационных отметок в разрезе класса по обществознанию

Класс	Число учащихся, сдававших экзамен	Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше годовой	Получили отметку ниже годовой
9а	13	8	3	2
9б	22	14	3	5
9в	21	12	4	5
9г	20	9	5	6
9д	11	8	2	1
9е	19	19	0	0
9ж	24	15	4	5
ИТОГО	130	85	21	24

Выпускники 9 классов сдавали ГИА по русскому языку и математике в форме ОГЭ-213 чел. 2 предмета по выбору в форме ОГЭ - 213 чел. Успеваемость обучающихся составила **100%** по всем предметам. Качество знаний по математике – 54,5, что на 21,78% выше по сравнению с 2023 годом; по русскому языку – 87,79, что на 4,9 % выше по сравнению с 2023 годом. Все 213 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ЕГЭ в 2023/2024 учебном году

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 года № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», от 18 декабря 2023 года №953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», министерства образования беблгородской области от 17 мая 2024 года №1540 «О проведении государственной итоговой

аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Белгородской области в 2024 году», приказом управления образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 21.05.2024 г. №838 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена в пунктах проведения экзаменов на территории Старооскольского городского округа в 2024 году» на территории Старооскольского городского округа в 2024 году в основные сроки в ППЭ Старооскольского городского округа в 11-х классах был проведен единый государственный экзамен.

Выпускники 11-х классов сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике, остальные - по выбору. Результаты сдачи единого государственного экзамена следующие:

Результаты ЕГЭ по русскому языку:

Класс	Кол-во учащихся в классе	Минимал кол-во баллов	Преодолели мин. порог	Средний балл по классу/школе
11а	30	24	30	66/72.31
11б	35	24	35	77.71/72.31

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Класс	Кол-во сдававших	Минимал кол-во баллов	Преодолели мин. порог	Средний балл по классу/школе
11а	29	27	27	71.14/71.39
11б	9	27	9	67.56/71.39

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Класс	Кол-во сдававших	Успеваемость %	Качество знаний по классу, %	Качество знаний по школе, %
11а	1	100%	0	100%
11б	26	100%	100%	96.3%

Результаты ЕГЭ по информатике

Класс	Кол-во сдававших	Минимал кол-во баллов	Преодолели мин. порог	Средний балл по классу/школе
11а	26	40	21	58.77/58.19
11б	1	40	1	43/58.19

Результаты ЕГЭ по истории

Класс	Кол-во сдававших	Минимал кол-во баллов	Преодолели мин. порог	Средний балл школе
11б	7	32	7	78,29

Результаты ЕГЭ по химии

класс	Кол-во обучающихся	Минимал. кол-во баллов	Преодолели мин. порог	Средний балл по классу/школе
11а	0	0	0	0

116	13	36	10	54.08
-----	----	----	----	-------

Результаты ЕГЭ по физике

класс	Кол-во обучающихся	Минимал. кол-во баллов	Преодолели мин. порог	Средний балл по школе
11а	16	36	16	73,63

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Класс	Кол-во сдававших	Минимал кол-во баллов	Преодолели мин. порог	Средний балл по классу/школе
11а	1	42	0	36/76.47
11б	18	42	18	78.72/76.47

Результаты ЕГЭ по иностранному языку (английский)

Класс	Кол-во обучающихся	Минимал. кол-во баллов	Преодолели мин. порог	Средний балл по школе
11б	6	22	6	78.5

Результаты ЕГЭ по биологии

Класс	Кол-во сдававших	Минимал кол-во баллов	Преодолели мин. порог	Средний балл школе
11б	13	36	12	56.15

Анализируя данные таблиц, можно сделать вывод, что учащиеся 11-х классов успешно сдали экзамены в форме ЕГЭ по истории, физике, русскому языку, математике профильного и базового уровней, иностранному языку (английский), географии.

Эффективность деятельности школы в целях развития личности ученика и учителя характеризуется повышением интеллектуального потенциала подрастающего поколения.

На сегодняшний день в образовательном учреждении сложилась система выявления, поддержки и сопровождения одаренных и перспективных детей посредством обеспечения их сопровождения на всех этапах получения общего образования.

Одной из эффективных форм занятий с одаренными детьми являются неаудиторные занятия, которые позволяют добиться высоких результатов в развитии академической и творческой одаренности учащихся. Наиболее распространенной формой неаудиторной работы является олимпиадное движение школьников.

О результатах работы школы свидетельствуют достижения учащихся в городских, областных, Всероссийских олимпиадах и конкурсах.

В 2024 году в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиаде школьников 10 победителей, 127 призеров.

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

Предмет	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	0	8
Астрономия	1	8
Биология	2	21
География	0	1
Информатика и ИКТ	1	2
История	0	4
Искусство (МХК)	0	2
Литература	0	7
Математика	2	8
Немецкий язык	1	5
Обществознание	0	10
ОБЖ	0	3
Право	0	4
Русский язык	0	9
Технология (м/д)	0	2
Физика	0	6
Физическая культура (м/д)	0	3
Французский язык	0	0
Химия	1	6
Экология	1	12
Экономика	1	6
Испанский язык	0	0
Итальянский язык	0	0
Китайский язык	0	0
Всего участников (просуммировать количество участников олимпиады по всем предметам)	10	127

**Итоги регионального этапа
всероссийской олимпиады школьников в 2024 году**

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров
1	Экология	2	2
2	Биология	4	2
3	Математика	2	2
4	Химия	1	1
5	Информатика	2	1
6	ОБЗР	1	0
ИТОГО		12	8

Сравнительная характеристика участия школьников во всероссийской олимпиаде школьников муниципального этапа за три года отражена в таблице

Учебный год	победители	призёры
2022	7	109
2023	8	137
2024	10	127

Данные, приведённые в таблице, свидетельствуют о том, что в 2024 году произошло уменьшение количества призеров.

Итоги муниципального этапа ВсОШ говорят о достаточном уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. ведется целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке учащихся к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

Результаты олимпиад проанализированы на заседаниях методических объединений учителей. В 2025 году необходимо продолжить реализовывать целевую программы «Одарённые дети» по подготовке обучающихся в различных этапах всероссийской предметной олимпиады школьников.

Реализация программ (проектов, мероприятий) поддержки одаренных детей, талантливой молодежи

Программы (проектов, мероприятий) поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	Дополнительные образовательные программы
<ol style="list-style-type: none"> 1 Движение Первых: проекты «Хранители истории», «Вызов Первых» 2 Проект «ВОЛОНТЕРство!» 3 Проект «Музей одной картины Ильи Хегая» 4 Проект «ЭкоЖизнь» 5 Проект «Лидерskills: кадры для будущего» 6 КТД «#ШУХОВБАШНЯКРЕАТИВ» 	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-гуманитарное направление: «В мире литературы», «Технология социального проектирования», «Юные инспектора дорожного движения», «Юнармия», «Авто-мото техника», «За рулём» • Художественное направление: «Серпантин», «Модернь», «Умелые ручки», «В мире музыки», «Пружина +» • Физкультурно-спортивное направление: «Волейбол», «В мире спорта», «Гиревой спорт» • Туристско-краеведческое направление: «Спортивный туризм «Жуки» • Техническое направление: «Столярная мастерская», «3D моделирование» • Естественно-научное направление: «Эколята»

Добиться результатов позволила организованная в школе работа с талантливыми детьми.

Продолжали в 2024 году функционировать:

- программа тьюторского сопровождения «Возможность»;
- проект «Создание модели профориентационной работы в средней школе «Работа с менторскими компаниями»;
- программы по внеурочной деятельности «Я-исследователь» и «Основы проектирования».

Совместно с партнерами (менторскими кампаниями) были организованы:

- уроки «Подземные богатства Земли» по предмету «Окружающий мир» (4 класс) с ОПЦ «Выставка «Железно» СТИ НИТУ МИСиС;

- художественно-музыкальный джем «ЦОЙ» совместно со Старооскольским художественным музеем.

- Межрегиональный молодежный фестиваль «Железный Хакатон» на базе ОПЦ «Выставка «Железно» СТИ НИТУ МИСиС

Учащимися 9 и 10-классов презентованы перед экспертами муниципальной программы «Дома лучше» (представители СТИ НИТУ МИСиС, МБУДПО «СОИРО») 10 индивидуальных практико-ориентированных проектов.

Были разработаны:

- методическая разработка «Создание модели профориентационной работы в школе»;

- сценарные разработки: квеста «Городок провинциальный»; мероприятий в рамках музея одной картины Ильи Хегая; образовательного квеста, посвященного Дню космонавтики; школьного фестиваля науки; встречи учащихся «Завтрак у директора» и другие;

- проект «Семейный спортзал на колёсах» для участия в грантовом конкурсе «ВМЕСТЕ! С моим городом» УК «Металлоинвест».

Осуществлялось **методическое сопровождение** конкурсов различного уровня.

Сопровождение учащихся осуществлялось с 1 по 11 класс по трем направлениям (группам):

- самоопределение в образовании и профессии;

- проектная деятельность;

- исследовательская деятельность.

Участники **исследовательской группы** работали по нескольким направлениям исследования: культурологическое, астрономическое (космическое), естественно-научное.

Культурологические исследования выполнялось учащимися по творческому наследию художника Ильи Хегая и его ближайшего окружения (Владимир Нешумов и Лира Абдуллина).

Астрономические исследования проходили в рамках открытого в январе 2016 года клуба юных астрономов (КЮА).

Естественно-научные исследования.

На базе школы работали тренеры-преподаватели ДЮСШ и центра туризма в секциях: мини-футбол (девушки), баскетбол, волейбол, спортивное ориентирование, туризм.

Ежегодно более 10 учащихся школы за активное и результативное участие в муниципальных и региональных научно-исследовательских конкурсах и конференциях награждаются Почетными грамотами департамента образования на ежегодной муниципальной церемонии «Триумф».

Результативность участия МАОУ «СПШ №33» в конкурсах, конференциях в 2024 году

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п/п	Полное наименование мероприятия	Муниципальный уровень			Региональный уровень		
		участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров
1.	Региональный симпозиум «Мои исследования родному краю»	3	1	2	2	1	1
2.	Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в 21 веке»	4	0	4	0	0	0

3.	Российская научная конференция школьников «Открытие»	3	1	2	0	0	0
4.	Областной конкурс "Память храня"	1	1	0	0	0	0
5.	Муниципальная конференция юных исследователей	4	1	3	0	0	0
6.	Муниципальная научно-практическая конференция «Природу Старооскольского края сохраняют дети»	8	0	8	0	0	0
7.	Всероссийский конкурс «Я - гражданин России»	10	10	0	8	8	0
8.	Областной конкурс творческих открытий и инициатив «Мы - Белгородцы! Думай, решай, действуй!»	3	3	0	3	3	0
9.	Российский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	5	4	1	0	0	0
10.	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	12	6	6	0	0	0
11.	Муниципальный конкурс исследователей народной культуры «Истоки»	4	0	4	0	0	0
12.	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	0	0	0	4	1	3
13.	Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Шаги в науку»	3	0	3	0	0	0
14.	Муниципальная научно-практическая конференция «Природу Старооскольского края сохраняют дети»	3	0	3	0	0	0
ИТОГО		63	27	36	17	13	4

ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ (кроме ВОШ)

№ п/п	Полное наименование мероприятия	Муниципальный уровень			Региональный уровень		
		участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров
1.	Международный конкурс детско-юношеского литературного конкурса им. И. Шмелева «Лето Господне»	3	1	2	0	0	0
2.	Муниципальная онлайн-викторина «Люби Оскол»	13	1	12	0	0	0
3.	Муниципальный командный турнир школьников по математике "Математические бои"	1	0	1	0	0	0
4.	Муниципальный конкурс по английскому языку "Полиглотик - 2023"	7	2	5	0	0	0
5.	Муниципальная викторина "В мире алгоритмики"	13	0	13	0	0	0
6.	Муниципальный интеллектуальный конкурс-игра "АСТРОНОМия"	5	0	5	0	0	0

7.	XI межрегиональный конкурс сочинений "Три ратных поля России", посвящённый 80-й годовщине Курской битвы и Прохоровского танкового сражения	1	0	1	0	0	0
8.	Муниципальная лингвистическая игра «Русский бой»	5	0	5	0	0	0
9.	Муниципальный хакатон по программированию «Мне с IT по пути»	2	1	1	0	0	0
10.	Муниципальный интеллектуальный турнир «Орешки для ума»	3	1	2	0	0	0
11.	Всероссийский проект «Хранители истории»	5	0	5	0	0	0
12.	Квест-игра «ЗнаниУМ» для обучающихся 1-4 классов	6	0	6	0	0	0
13.	Муниципальная мультипредметная олимпиада для обучающихся 3-4 классов «Знаю.Умею.Могу»	3	1	2	0	0	0
14.	Всероссийский конкурс юных аграриев имени К.А. Тимирязева	6	2	4	0	0	0
15.	Интел-квиз «ИнтеллектУМ» для обучающихся 1-4 классов	6	0	6	0	0	0
16.	Муниципальная олимпиада по программированию «Шаг в будущее»	12	6	6	0	0	0
ИТОГО		91	15	76	0	0	0

ТВОРЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ

№ п/п	Полное наименование мероприятия	Муниципальный уровень			Региональный уровень		
		участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров
1.	Муниципальный фотоконкурс «Семейный альбом»	9	3	6	0	0	0
2.	Муниципальный конкурс проектов «Сохраним планету чистой»	4	0	4	0	0	0
3.	Муниципальный конкурс детского творчества «Дорожный калейдоскоп»	1	0	1	0	0	0
4.	Международный конкурс детского рисунка «Красота Божьего мира»	4	0	4	0	0	0
5.	Областная акция «Сохраним лес от пожаров»	4	0	4	0	0	0
6.	Областная выставка-конкурс «Цветы, как призвание...»	8	0	8	0	0	0
7.	Муниципальный творческий конкурс «Педагогу посвящается»	1	0	1	0	0	0
8.	Муниципальный конкурс рисунка «Я б в рабочие пошел, пусть меня научат!»	8	3	5	0	0	0
9.	Областная акция «Сохраним лес от пожаров»	8	0	8	0	0	0
10.	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Чудо-игрушка»	3	1	2	0	0	0

11.	Международный конкурс детского рисунка «Дружная планета»	8	1	7	0	0	0
12.	Муниципальный экологический конкурс «Поможем лесу»	20	0	20	0	0	0
13.	Муниципальный фестиваль детского творчества «АРТ-осень»	8	1	7	0	0	0
14.	Областной фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	1	0	1	0	0	0
15.	Муниципальная квест-игра «Мы Вместе»	5	5	0	0	0	0
16.	Международный конкурс детского творчества «Красота божьего мира»	4	0	4	0	0	0
17.	Областной конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина»	1	0	1	0	0	0
18.	Муниципальный конкурс рисунков «Педагог глазами детей»	1	1	0	0	0	0
19.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	17	4	13	3	3	0
20.	Муниципальный конкурс медиатворчества «Цифровая палитра», посвященного 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова	7	1	6	0	0	0
21.	Муниципальная выставка-конкурс искусственных гнездовий «Тепло твоих рук»	24	0	24	0	0	0
22.	Муниципальный конкурс «Волонтёр года»	1	0	1	0	0	0
23.	Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	1	0	1	1	0	1
24.	V этап муниципального Смотра деятельности детских общественных организаций общеобразовательных организаций «РДШ - территория актива»	5	5	0	0	0	0
25.	Муниципальная интерактивная игра «Медиаигры «INFO-поколение»	4	0	4	0	0	0
26.	Всероссийский конкурс литературного творчества «Человек доброй воли»	2	1	1	1	0	1
27.	Муниципальный конкурс «Помощь бездомным хвостатикам»	15	1	14	0	0	0
28.	Областной конкурс «Алая гвоздика»	4	0	4	0	0	0
29.	Муниципальный фестиваль детского творчества "Книга - шкатулка знаний"	1	1	0	0	0	0
30.	Муниципальный Фестиваль «Земля Российского подвига»	7	1	6	0	0	0
31.	Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	4	0	4	0	0	0
32.	Конкурс изобразительного искусства «Палитра родных просторов»	4	1	3	0	0	0
33.	Муниципальная акция по противопожарной безопасности «Лето без пожара»!	4	1	3	0	0	0

34.	Международная акция-конкурс «Сад памяти»	3	0	3	0	0	0
35.	Областной конкурс творческих работ «Профессия строителя глазами детей»	1	1	0	0	0	0
36.	Муниципальный конкурс «Лучшая дружина юных пожарных»	1	0	0	0	0	0
37.	Муниципальный летний кубок КВН среди обучающихся общеобразовательных организаций	1	1	0	0	0	0
38.	Областной пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «!Радость души моей»	1	1	0	1	1	0
39.	Областная экологическая акция-конкурс «Голубая волна»	15	0	15	0	0	0
40.	Муниципальная акция «Сквозь года звенит Победа...»	35	0	35	0	0	0
41.	Муниципальная онлайн-викторина «Я в ЮНАРМИИ»	1	0	1	0	0	0
42.	Ежегодный зональный поэтический конкурс «Рождественская сказка»	20	8	12	0	0	0
43.	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Свет Вифлеемской звезды»	1	0	1	0	0	0
44.	Региональный конкурс творческих работ «Права человека глазами детей»	2	0	2	0	0	0
45.	Муниципальный проект «Юниор-лига КВН»	2	1	1	0	0	0
46.	Региональный конкурс творческих работ «Белогорье – мое вдохновение»	4	0	4	0	0	0
47.	Областная экологическая акция-конкурс «Живи, елка!»	30	0	30	0	0	0
48.	Муниципальный конкурс детского творчества «Спешите делать добро!»	9	3	6	0	0	0
49.	Региональный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей»	1	0	1	0	0	0
50.	Областной конкурс видеороликов «Дебют»	3	0	3	0	0	0
51.	Муниципальная выставка-конкурс «Кладовая ремесел»	4	2	2	0	0	0
52.	Областная выставка-конкурс «Рукотворная краса Белогорья»	3	0	3	0	0	0
53.	Областной конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	6	1	5	0	0	0
54.	Международный конкурс-фестиваль «Пасхальное яйцо-2024»	13	3	10	0	0	0
55.	Муниципальный семейный брейн-ринг «Битва семей»	1	0	1	0	0	0
56.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Спорт в лицах и символах»	2	1	1	0	0	0
57.	Областной конкурс детских телестудий «ТелеИдея»	5	5	0	0	0	0
58.	Региональный конкурс творческих работ	4	0	4	0	0	0

	«Белогорье – мое вдохновение!»						
59.	Всероссийский конкурс юных любителей «Юность России»	27	10	17	0	0	0
60.	Муниципальный конкурс изобразительного творчества «Подвиг стратонавтов»	2	1	1	0	0	0
61.	XX областной конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	1	1	0	0	0	0
62.	Муниципальная он-лайн-викторина «Победу чтим, героев помним!»	1	0	1	0	0	0
63.	Областная выставка-конкурс выгоночных растений «Приближая дыханье весны...»	25	0	25	0	0	0
64.	Всероссийский конкурс семейных фотографий «Питомцы – герои картин, книг, фильмов»	3	0	3	0	0	0
65.	Муниципальный конкурс плакатов и видеороликов «ГИА-2024. Все решают только знания»	1	0	1	0	0	0
66.	Всероссийский конкурс экологического рисунка	15	3	12	0	0	0
67.	Муниципальный конкурс «Первый в космосе»	2	1	1	0	0	0
68.	Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	3	2	1	0	0	0
69.	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	12	4	8	0	0	0
70.	Конкурс изобразительного искусства «Палитра родных просторов» в рамках муниципального фестиваля «Родные просторы»	4	1	3	0	0	0
71.	Региональный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	1	0	1	0	0	0
72.	Муниципальный конкурс «Лучший волонтерский отряд - 2024»	1	0	1	0	0	0
73.	Межрегиональный конкурс «Духовный родник», посвященный Дню памяти новомучеников и исповедников Российских	1	1	0	0	0	0
74.	Муниципальный творческий конкурс «Туризм и краеведение в нашей жизни»	1	1	0	0	0	0
75.	Фестиваль Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства - Россия»	4	0	4	0	0	0
ИТОГО		470	84	386	6	2	4

ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п/п	Полное наименование мероприятия	Муниципальный уровень	Региональный уровень
----------	---------------------------------	--------------------------	----------------------

		участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров
1.	Муниципальный квест по кибербезопасности «Цифровой след»	2	0	2	0	0	0
2.	Муниципальный конкурс видеотворчества и программирования «Цифровая осень»	2	1	1	0	0	0
3.	Межмуниципальный конкурс «IT-зима»	3	2	1	0	0	0
4.	Муниципальный конкурс медиаторства «Цифровая палитра»	2	2	0	0	0	0
ИТОГО		9	5	4	0	0	0

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п/п	Полное наименование мероприятия	Муниципальный уровень			Региональный уровень		
		участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров
1.	II областные туристические соревнования среди обучающихся по спортивному туризму	4	0	4	0	0	0
2.	Соревнования по военно-прикладным видам спорта «Ратник»	5	3	2	0	0	0
3.	Муниципальная военно-спортивная игра «ЮНАРМИЯ»	4	4	0	0	0	0
ИТОГО		13	7	6	0	0	0

Анализ уровня базового и дополнительного образования позволяет сделать следующие выводы:

- образовательная деятельность школы осуществлялась в строгом соответствии с уставом, лицензией, разработанными и утвержденными локальными актами;
- учебный план соответствовал нормативам базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации;
- образовательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам учебного плана;
- результаты итоговой аттестации и итогового контроля подтверждают выполнение требований государственных образовательных стандартов;
- наблюдается стабильное качество знаний обучающихся;
- прослеживается стабильная динамика успеваемости и качества знаний обучающихся профильных классов;
- увеличилось количество призовых мест в городских, областных, Российских конкурсах и соревнованиях по сравнению с прошлым годом.

Оценка организации образовательной деятельности

В соответствии со статьями 37, 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрированные в Минюсте РФ 20 января 2021 года,

регистрационный номер 62296, в целях четкой организации труда учителей и учащихся образовательная деятельность осуществлялась в 2024 году в соответствии с календарным учебным графиком, по специально разработанному расписанию (графику) уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся.

На основании календарного учебного графика МАОУ «СПШ №33» в 2024 году школа работала по пятидневной учебной неделе. Обучение было организовано в первую смену.

Начало учебных занятий осуществлялось в два потока (с 8:30 и 9.30)

Продолжительность уроков:

- для учащихся первых классов в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре — декабре— по 4 урока по 35 минут каждый, в январе — мае — по 4 урока по 40 минут каждый;

- для учащихся 2-11 классов – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляла 10 минут, после второго и третьего уроков во 2-4 классах две перемены по 20 минут.

В первых классах предусмотрена динамическая пауза после 2-го урока с продолжительностью не менее 40 минут, обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся. Дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти.

Использование в образовательной деятельности инновационных образовательных программ и технологий, расписания занятий, режима обучения возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводились физкультминутки и гимнастика для глаз в соответствии с приложениями 4 и 5 настоящих санитарных правил.

Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств обучения устанавливалась согласно требованиям СанПиН.

Режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники соответствовал гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них.

Для удовлетворения биологической потребности в движении в 1-4 классах проводилось не менее 3 уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры в образовательной деятельности обеспечивалась за счет:

- зарядки перед началом первого урока;
- физкультминуток;
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля при проведении динамического или спортивного часа соответствовали возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях проводил врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающимся основной физкультурной группы разрешалось участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительная работа проводилась с учетом заключения врача.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимались физической культурой со снижением физической нагрузки.

Уроки физической культуры преимущественно проводились на открытом воздухе. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой были проведены в спортивном зале. Моторная плотность занятий физической культурой составляла не менее 70%.

К тестированию физической подготовленности, участию в соревнованиях и туристских походах обучающихся допускались с разрешения медицинского работника.

На уроках технологии, виды работ, предусмотренные образовательной программой, чередовались с различными по характеру заданиями.

Все работы в мастерских и кабинетах домоводства обучающиеся выполняли в специальной одежде (халат, фартук, берет, косынка). При выполнении работ, создающих угрозу повреждения глаз, использовались защитные очки.

Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников 11-х классов 2023 года

Класс	Количество выпускников	Поступили на ВПО		Поступили на СПО		Работают, армия
		Бюджет	Коммерция	Бюджет	Коммерция	
11 «А»	30	25	5	-	-	-
11 «Б»	35	24	9	2	-	-
	65	49	14	2	-	-

Сравнительный анализ трудоустройства выпускников 11-х классов в период с 2021/2022 по 2023/2024 г.

Учебный год	Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в СПО	Работают	Не работают, не учатся
2021/2022	53	49 (92%)	3 (6%)	1 (2%)	
2022/2023	56	49 (88%)	7 (12%)	-	-
2023/2024	65	63 (97%)	2 (3%)	-	-

Сравнительный анализ профильных предметов, выбранных для сдачи ЕГЭ

Учебный год	Доля учащихся, выбравших физику (технологический профиль)	Доля учащихся, выбравших информатику (технологический профиль)	Доля учащихся, выбравших обществознание (универсальный профиль с угл. изучением математики и права)	Доля учащихся, выбравших химию (химико-биологический профиль)	Доля учащихся, выбравших биологию (химико-биологический профиль)

2021/2022	63%	59%	65%	-	-
2022/2023	64%	60%	52%	-	-
2023/2024	53%	87%	77%	100%	100%

Трудоустройство выпускников 9-х классов

Учебный год	Всего выпускников	Из них поступили в учреждения		Работают (семейное образование)
		СПО	Продолжают обучение в 10 классе	
2019/2020	183	111	72	0
2020/2021	165	95	70	0
2021/2022	181	103	78	0
2022/2023	164	100	63	1
2223/2024	213	132	81	0

Выпускников 9 классов 2023/2024 учебного года в СПО обучается 132 человек, что составляет 61,9%; 81 человек продолжили обучение в 10-х классах (38,1%). По сравнению с предыдущим годом количество обучающихся в 10-х классах увеличилось на 0,1% и увеличилось 0,9% количество обучающихся поступивших в СПО.

Оценка кадрового обеспечения

Для успешной реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в школе созданы и поддерживаются необходимые кадровые условия, которые соответствуют требованиям Стандарта, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ МАОУ «СПШ №33» и реализацию предусмотренных в них образовательных программ.

Школа укомплектована кадрами, необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП, способными к инновационной профессиональной деятельности. Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» одним из ключевых направлений определяет совершенствование учительского корпуса. В документе отмечается, что эффективные способы работы лучших учителей должны находить распространение в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности.

Особая роль в решении этой актуальной задачи принадлежит научно-методической деятельности, поскольку высокий уровень организации методической работы выступает важным фактором обеспечения продуктивного и развивающего обучения, повышения квалификации и профессионального роста педагогических кадров. От профессионального творческого потенциала личности педагога, его способности воспринимать и реализовывать идеи современной философии образования зависит судьба проводимых реформ в сфере образования. Данный фактор определяет механизм практической реализации концептуальных положений модернизационных процессов в образовании, ориентированный на сохранение преемственности с лучшими традициями отечественной педагогики и учитывающий социальный заказ современного общества. Все это

повышает значимость системы научно-методической работы, целью которой является обеспечение профессионального уровня деятельности педагога.

На протяжении ряда лет в школе сложился высокопрофессиональный творческий коллектив, находящийся в постоянном поиске путей совершенствования образовательной деятельности и наиболее эффективных методов обучения.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, в основе которых квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В соответствии со штатным расписанием в школе работают, помимо учителей, заместители директора, заведующий библиотекой, библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагог-организатор, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагоги дополнительного образования, тьюторы.

Педагогический коллектив (включая совместителей (без педагогов дополнительного образования) и работников, находящихся в декретном отпуске) насчитывал 121 человек. Из них с высшим образованием 116 человек (100%). Учителей (без учета совместителей и находящихся в декретном отпуске) – 106 человек, высшую квалификационную категорию имеют 83 (78,3%), первую – 15 (14,15%). Награждены: значком «Отличник народного просвещения» - 3 педагога, Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 3 педагога; значком «Почетный работник общего образования РФ» - 18 педагогов, 1 заслуженный учитель РФ; нагрудным знаком «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации – 4 учителя.

С целью формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения в школе организована непрерывная система повышения квалификации педагогических кадров включая:

- информационные и обучающие семинары, мастер-классы и консультации;
 - курсы повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности он-лайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий;
 - научно-практические конференции по актуальным проблемам современного образования.
- дополнительное профессиональное образование работников с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием в классах (группах) с углубленным изучением естественнонаучных, гуманитарных учебных предметов, в профильных классах.

Педагогические работники владеют современными образовательными технологиями, внедрением инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Каждый педагог работает над своей темой по самообразованию. Работа над темой организуется в 3 этапа и заканчивается обобщением актуального педагогического опыта.

В сравнении с прошлым учебным годом коллектив педагогических работников остаётся стабильным.

Школа имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории. Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано полностью. По квалификационным характеристикам коллектив школы обладает педагогической зрелостью и мастерством.

Аттестация педагогических работников происходит на основе Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников. Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и в целях установления квалификационной категории.

Сведения об аттестации педагогических работников школы:

Год	Количество пед. работников	Имеют высшую категорию	Имеют первую категорию	Без категории
2024	121	81	16	24

Разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических кадров. Основная цель плана: повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей. В школе систематически отслеживаются и стимулируются личностные достижения преподавателей предметников. Основные направления развития учительского потенциала в системе работы школы с педагогическими кадрами:

- курсы повышения квалификации;
- участие в педагогических конференциях, семинарах;
- участие в профессиональных конкурсах;
- разработка и реализация инновационных проектов.

Коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень образования, достаточный уровень квалификации. Педагоги школы участвуют в работе Независимой Экспертной Комиссии (НЭК) по проверке экзаменационных работ и являются работниками пунктов проведения во время ОГЭ и ЕГЭ

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовывать Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО.

Продуктивно функционирует библиотечно-информационный центр (БИЦ), который оборудован компьютером, сканером, принтером, мультимедийным проектором, экраном. Школьная библиотека подключена к локальной сети с выходом в Интернет. Материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиям на традиционных (печатных) и (или) электронных носителях.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание предметов осуществляется по учебникам, определенным федеральным Перечнем учебных изданий.

В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы Astra Linux. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и учащихся как с применением сети Интернет, так и без неё.

Все компьютеры локальной сети имеют выход в сеть Интернет.

Для предоставления родителям объективной и своевременной информации о результатах обучения детей в школе налажена работа в ГИС «Образование» по Белгородской области (ИСОУ «Виртуальная школа») на сайте <https://vs.belregion.ru/>

Образовательная деятельность находит отражение в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, аудиофайлы для анализа, географическая карта и др.); результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; посредством локальной сети и Интернета осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция, образовательные порталы myschool.edu.ru, sferum.ru, uchi.ru, fipi.ru, openclass.ru, mou.bsu.edu.ru, pedsovet.org, ict.edu.ru, ege.edu.ru, 1september.ru и др.).

Для проведения экспериментов в школе имеется учебно-лабораторное оборудование, коллекции основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения. Кабинеты оборудованы в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации общеобразовательных программ.

Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет, веб - мастерскую хостинга usoz. Сайт постоянно обновляется. Обновлён и пополнен библиотечный фонд, материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиям на традиционных (печатных) и (или) электронных носителях. Установлен школьный информационный терминал.

Для фиксации реализации образовательной деятельности в учреждении используется модуль автоматизированной системы управления образовательным процессом ГИС «Образование» по Белгородской области (ИСОУ «Виртуальная школа»), размещенный по адресу: <https://vs.belregion.ru/>. Доступ к сервису осуществляется через личные регистрационные данные педагогов и учащихся.

Электронный журнал обеспечивает автоматизацию таких процессов как: учёт успеваемости и посещаемости учащихся; фиксирование этапов фактического освоения обучающимися теоретической и практической части содержания образовательных программ по предметам учебного плана; формирование отчётной документации учителя-предметника, классного руководителя, администратора; оперативный доступ заинтересованных пользователей к сведениям, хранящимся в ГИС «Образование» по Белгородской области (ИСОУ «Виртуальная школа»); своевременное информирование родителей (законных представителей) об успеваемости и посещаемости обучающихся.

Электронный журнал предназначен для аккумулирования и анализа информации: об освоении учащимися образовательных программ по всем предметам учебного плана; о плотности и системе опроса учащихся; об объективности в выставлении текущих, четвертных/полугодовых, годовых и итоговых оценок; о соблюдении норм проведения письменных контрольных, проверочных, самостоятельных работ; о соблюдении требований и рекомендаций, зафиксированных в «Листке здоровья»; о дозировке домашнего задания; о посещении и пропусках уроков учащимися; о выполнении учебного плана; о замене уроков. Системой предусмотрен «виртуальный личный кабинет ученика». В виртуальных личных кабинетах доступна следующая информация: личный кабинет, учебное расписание, учебные планы, учебные материалы, внутренняя почта, дневник, табель успеваемости.

Личные разработки учителей хранятся в памяти компьютеров в предметных кабинетах, размещаются на школьном сайте. На портале управления образования, ВКонтакте (госпаблик), на сайте школы размещаются школьные новости. Внедренная система информационно-коммуникационная платформа «Сферум» предусматривает также обмен мгновенными сообщениями между всеми участниками образовательных отношений. Дистанционное взаимодействие осуществляется через Гостевую книгу на школьном сайте, через личные сайты учителей. Для осуществления взаимодействия между участниками учебного процесса, в том числе дистанционного, у каждого учителя имеется электронная почта.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база МАОУ «СПШ №33» приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебно-материальное обеспечение образовательной деятельности обусловлено требованиями Стандарта, требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также письмом Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»).

Уровень материально-технического обеспечения кабинетов соответствует современным требованиям. Все рабочие места подключены к локальной сети и имеют выход в Интернет.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Материальные объекты, обеспечивающие организацию образовательной деятельности в двух корпусах:

- учебные кабинеты с АРМ педагогических работников;
- 2 актовых зала на 147 посадочных мест (корпус №1) и на 200 посадочных мест (корпус №2), укомплектованных звукоусиливающей аппаратурой и мультимедийным оборудованием, для проведения культурно-массовых мероприятий, презентации результатов научно-исследовательской деятельности учащихся;
- этнографический музей;
- школьный БИЦ, включающий компьютеры с выходом в интернет, читальный зал, книгохранилище, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
- кабинет профессионального самоопределения;
- логопедический кабинет;
- кабинет педагога — психолога;
- 2 медицинских комплекса;
- зал хореографии;
- кабинет искусства;
- 3D-лаборатория, оснащенная двумя 3-D принтерами;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- 2 столовых на 200 посадочных мест (корпус №1) и на 230 посадочных мест (корпус №2), а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- 2 спортивных зала, 2 стадиона, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

В рамках реализации программы «Доступная среда» установлен пандус, оборудована «Сенсорная комната».

В учреждении организованы:

- территории комфорта (отдыха детей)
- территория безопасности «Юный пешеход-участник дорожного движения»

- уголок классического искусства «Музей одной картины» с периодичной сменой экспозиции (выставка сменных картин И. Хегая)
- зал Воинской Славы
- коворкинг центр.

Для обеспечения качества образовательной деятельности, создания пространства для самообразования, самоопределения, повышения учебной мотивации, проведения внеурочной и проектной деятельности, развития коммуникации в школе организованы лаборатории: физико-техническая, 3D-лаборатория, лаборатория роста, научный клуб «Эвомир».

В образовательном учреждении введена система контроля учета доступа, функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УМВД по Старому Осколу;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- системой громкоговорящего внутреннего оповещения.

В образовательной деятельности с учащимися используются возможности расположенных недалеко от школы городских культурно-спортивных учреждений: МБУ ДО «ЦДО «Перспектива», МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Одаренность», МБУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения», МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества №2», МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества №3», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Лидер», МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр», ЦБС имени А.С. Пушкина, библиотека-филиал №12, ЦБС города Старый Оскол, МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №5, МАУК ДК «Молодёжный».

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением «О системе оценки качества образования МАОУ «СПШ №33» (утверждено приказом от 19.11.2021 года №1033), целью которой является получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве и результатах образовательной деятельности учреждения для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Задачи системы оценки качества подготовки учащихся МАОУ «СПШ № 33»:

- достижение учащимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая оценку результатов учащихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии ФГОС;
- выявление способности учащихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач (оценка функциональной грамотности);
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ.

Оценка качества образования МАОУ «СПШ № 33» включает следующие процедуры:

- государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной

государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

- Всероссийские проверочные работы;
- Национальные исследования качества образования;
- международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.);
- региональные и муниципальные диагностические работы;
- школьные оценочные процедуры (стартовый, рубежный и итоговый контроль);
- олимпиады школьников.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности оценивать уровень достижения планируемых метапредметных и предметных результаты результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценку результатов учащихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценку уровня функциональной грамотности, объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в ОО, формировать у участников образовательной деятельности позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

В течение 2024 года проводились мониторинговые и статистические исследования по вопросам качества образования, осуществлялся контроль за качеством подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования проводились с привлечением профессиональных и общественных экспертов.

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике изменений подготовки базового уровня, высокого уровня метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также результатов учащихся по адаптированным общеобразовательным программам, определения факторов, оказывающих влияние на результаты учащихся.

Объекты мониторинга:

- качество подготовки учащихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у учащихся;
- работа по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания учащихся.

Система оценки качества образования в виде педагогического мониторинга включает в образовательную деятельность и ее регулирование всех субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательной деятельности; обучающихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

В образовательной деятельности используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.

Предметные результаты оцениваются в ходе текущего и промежуточного контроля знаний, стартовая диагностика, промежуточный контроль (за 1 полугодие), итоговый контроль (в конце учебного года), мониторинга учебных достижений, итоговой комплексной работы на межпредметной основе у обучающихся, осваивающих программы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Стартовая диагностика проводится для определения уровня остаточных знаний, сформированных УУД, организации коррекционной работы в зоне «актуального развития».

Текущее оценивание включает в себя процесс самооценивания учащимися своих достижений, осуществляемый постоянно и систематически, и процесс оценки учителем результатов, полученных в ходе наблюдений за деятельностью учащихся в урочной и внеурочной деятельности, выполнении стандартизированных проверочных, контрольных, диагностических процедур, выполнения нестандартизированных работ: проекта, творческих, исследовательских, практических работ и т.п.

Особое внимание уделяется формированию рефлексивной и прогностической самооценки у обучающихся.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе процедур: учебное проектирование, решение задач творческого и поискового характера, комплексные работы на межпредметной основе, а также реализации программ мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся начального и основного общего образования.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Данные о достижениях личностных результатов являются составляющим звеном системы внутреннего мониторинга и не выносятся на итоговую оценку.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Осуществление ВШК личностных результатов освоения учащимися ООП: проведение диагностик, ведение Портфеля достижений, в том числе листов достижений, мониторинг личностных результатов.

Данные о результатах сформированности личностных и метапредметных УУД накапливаются в Портфеле ученика каждого класса - главном средстве накопления информации об образовательных результатах школьника.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующий уровень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, на основе всех результатов (предметных, метапредметных,

личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения на уровне начального общего образования.

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является внутренней оценкой. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ. Оценка учебно-исследовательской и проектной деятельности осуществляется в рамках оценивания индивидуального итогового проекта обязательного для каждого учащегося.

На уровне среднего общего образования в 2024 году организована деятельность учащихся 10-х в соответствии с порядком организации деятельности по подготовке и защите индивидуального итогового проекта обучающимися 10 классов в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Таким образом, в школе уже создана и отработана система оценивания знаний учащихся начальной школы в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), учащихся 5-9 классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), и знаний учащихся средней школы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО).

Формирование объективной ВСОКО.

Одним из главных показателей эффективности функционирования описанного механизма ВСОКО является объективность ее результатов. В МАОУ «СПШ №33» объективность оценки образовательных результатов обеспечивалось в ходе всех процедур ВСОКО, посредством реализации следующих мероприятий:

- соответствием системы внешней и внутренней оценки качества образования,
- разработкой соответствующих локальных актов,
- наличием единого графика проведения оценочных процедур и осуществлением административного контроля за его исполнением,
- участием в федеральных и региональных оценочных процедурах,
- соблюдением Порядка промежуточного контроля успеваемости и промежуточной аттестации,
- периодичностью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации,
- наличием единой системы оценивания результатов деятельности обучающихся,

– наличием анализов результатов оценочных процедур и принятием на их основании управленческих решений,

– участием учителей в педагогических сообществах экспертов, наставников и тьюторов по направлениям, связанным с объективностью оценки качества образования. Осуществление перечисленных мероприятий позволяет своевременно принимать меры по устранению выявленных в ходе ВСОКО проблем и оценивать их

**Анализ показателей
деятельности МАОУ «СПШ №33» за 2024 год на 01.01.2025**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2282
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1095
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1069
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	118
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1005/50
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,46
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,91
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72,31
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12/65
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	669/29,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	669/29,3%
1.19.1	Регионального уровня	23/1%
1.19.2	Федерального уровня	4/0,2%
1.19.3	Международного уровня	3/0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	114/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	114/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2282/-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	119
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	116/97,47%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	116/97,47%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/2,52%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	2/1,68%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	119/85,71%
1.29.1	Высшая	85 (71,42%)
1.29.2	Первая	17 (14,28%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9/7,56%
1.30.2	Свыше 30 лет	63/52,94%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/11,76%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	33/27,73%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	119/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	39
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2282/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,7 кв.м
	Дополнительное образование	
1.	Общая численность учащихся	2282
2	Численность учащихся по дополнительным программам	604
3	Численность учащихся по направлениям дополнительных образовательных программ:	
3.1	Техническое	38
3.2	Естественнонаучное	30
3.3	Туристско-краеведческое	17
3.4	Социально-педагогическое	247
3.3.5.	В области искусств:	
3.3.5.1	По общеразвивающим программам	161
3.3.5.2	По предпрофессиональным программам	-
3.3.6	В области физической культуры и спорта:	
3.3.6.1	По общеразвивающим программам	111
3.3.6.2	По предпрофессиональным программам	-
3.4.	Численность педагогических работников, работающих по дополнительным общеобразовательным программам	24
3.4.1	Из них педагогов дополнительного образования	-
3.3.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3
3.3.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников до 55 лет	14

3.3.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников от 55 лет	7
--------	--	---