

## Рассмотрено

На заседании педагогического совета  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя политехническая школа №33»

Протокол от 31 августа 2021г №1

## Утверждено

Приказом муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя политехническая школа № 33»  
от 01 сентября 2021г №721

### ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке коррекционно-развивающих программ  
индивидуальных и групповых занятий  
МАОУ «Средняя политехническая школа №33»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке коррекционно-развивающих программ индивидуальных и групповых занятий МАОУ «Средняя политехническая школа №33» (далее Положение) является локальным актом, регламентирующим цели и задачи, содержание и структуру, порядок разработки и утверждения коррекционно-развивающих программ индивидуальных и групповых занятий педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога школы.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (статьи 11,13, 79); Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599; приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано в минюсте РФ, регистрационный номер 61573 от 18 декабря 2020г.; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрировано в минюсте РФ, регистрационный номер 62296 от 29 января 2021г.; Уставом образовательной организации.

1.3. Программа - нормативный документ образовательной организации, определяющий объем, порядок, содержание изучения коррекционного курса (предмета).

1.4. Коррекционно-развивающая программа может являться составной частью адаптированной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ, а может быть составлена по рекомендации ППк для сопровождения конкретного учащегося.

1.5. Коррекционно-развивающая программа может быть составлена на вид нарушения (нозологию), а так же для коррекционно-развивающей работы с конкретным учащимся.

1.6. Контроль соблюдения настоящего Положения осуществляется заместителем директора, курирующим коррекционно-развивающее направление.

## **2. Цели и задачи разработки коррекционно-развивающих программ**

2.1. Коррекционные занятия проводятся в целях коррекции нарушений высших психических функций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Содержание коррекционно-развивающих занятий и продолжительность курсов определяются индивидуальными потребностями обучающихся, социальным заказом родителей (законных представителей), рекомендациями ТПМПК и ППК.

2.3. *Логопедические занятия* проводятся в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи.

Основными задачами логопедических занятий являются:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- распространение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.
- разъяснение значения специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Занятия проводит учитель-логопед.

Содержание рабочих программ по логопедическим занятиям Регламентируется Инструктивным письмом МО РФ от 14.12.2000 № 2 «Об Организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

2.4. *Психокоррекционные индивидуальные и групповые занятия* направлены на преодоление проблем в психическом и личностном развитии обучающихся, на гармонизацию детско-родительских отношений, межличностных отношений учащихся и социальную адаптацию и интеграцию. Занятия проводит педагог-психолог.

2.5. *Дефектологические коррекционно-развивающие занятия* направлены на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии детей и восстановлению нарушенных функций. Занятия проводит учитель-дефектолог.

2.6. На обязательные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия составляется отдельное расписание.

Продолжительность занятий в зависимости от возраста и вида нарушения составляет от 20 до 30 минут с одним учеником или подгруппой (2 чел.), 30 минут с группой (3-4 чел.)

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений развития.

## **3. Структура и содержание коррекционно-развивающих программ**

3.1. Утверждается следующая структура коррекционно-развивающих программ:

3.1.1. **Титульный лист** программы с указанием полного наименования образовательного учреждения, наименования занятий, класса, ФИО педагога. Коррекционная программа рассматривается на заседании ППК, проходит согласование с курирующим заместителем директора, утверждается приказом директора школы.

3.1.2. **Пояснительная записка**, в которой излагается:

- цель и задачи коррекционно-развивающей работы;
- принципы и подходы к проектированию коррекционно-развивающей работы;
- краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития;

- указываются примерные или авторские программы, на основе которых подготовлена программа коррекционной работы, а также обоснование варьирования, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменения последовательности изучения тем и др.

**3.1.3. Содержание программы.** Излагаются направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися) и формы.

**3.1.4. Основные требования к результатам реализации** коррекционно-развивающей программы.

В данном разделе следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания.

**3.1.5. Календарно-тематическое планирование** имеет структуру в зависимости от целей и задач коррекционно-развивающего курса, структуры дефекта обучающихся, результатов диагностики. В календарно-тематическом плане должно быть обязательно определено:

- модуль/раздел тем или тема каждого занятия;
- количество часов, отведенное на изучение разделов и тем;
- примерные даты прохождения темы (цикла тем);

Формулировка темы календарно-тематического плана и записи в журнале посещаемости должны совпадать.

**3.1.6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.** В данном разделе могут быть указано необходимое для реализации программы оборудование, документация, учебно-методическое обеспечение, информационные ресурсы.

**3.2.** Образовательная организация самостоятельно устанавливает сроки, на которые разрабатываются коррекционно-развивающие программы. Программы коррекционных курсов разрабатываются с учётом индивидуальных достижений обучающихся на 1 год.

#### **4. Оформление рабочей программы**

**4.1.** Текст Программы набирается в текстовом редакторе Word шрифтом Times New Roman, 14, одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см, центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4.

Таблицы вставляются непосредственно в текст и должны быть отделены от предыдущего и последующего текста одним интервалом. Нумерация страниц сквозная и проставляется на странице внизу – справа.

**4.2.** Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Оформляется согласно Приложению № 1.

#### **5. Порядок утверждения коррекционно-развивающих программ**

**5.1.** Содержание коррекционно-развивающих программ рассматривается на заседаниях психолого-педагогического консилиума и утверждается приказом директора образовательной организации.

Коррекционно-развивающая программа, составленная на вид нарушения, считается действующей до внесения в нее изменений и переутверждения.

Программа, составленная для коррекционно-развивающей работы с конкретным учащимся, действует один год.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ППк  
Протокол от \_\_\_\_\_ №

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
МАОУ «СПШ №33»  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ директора МАОУ  
«СПШ №33»  
от \_\_\_\_\_ №

Рабочая программа  
коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся с  
задержкой психического развития

(или Психокоррекционных занятий для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) \_\_\_ класс)

Составитель:  
учитель-логопед, Иванова М.А.

2020

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа \_\_\_\_\_ занятий определяет структуру и содержание работы по коррекции \_\_\_\_\_, обучающихся \_\_\_\_\_ классов, занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального (основного) общего образования обучающихся с \_\_\_\_\_ с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования.

Рабочая программа направлена на \_\_\_\_\_ и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок \_\_\_\_\_. Данная образовательная программа разработана с учётом действующих нормативных документов.

Целью программы является \_\_\_\_\_

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

Принципы реализации психокоррекционной программы:

Структура коррекционно-развивающих занятий:

## 2. СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В учебном плане данный курс является элементом коррекционной подготовки. Количество занятий в \_\_\_\_\_ классах - \_\_\_\_\_ раз в неделю.

Программа рассчитана на \_\_\_\_\_ часа в год. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В программе учтены индивидуальные особенности и уровень развития каждого ребенка.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются индивидуальные и (или) групповые занятия. В группы подбираются обучающиеся с \_\_\_\_\_. Наполняемость групп \_\_\_\_\_ человека. Продолжительность индивидуального занятия – \_\_\_\_\_ минут, группового занятия – \_\_\_\_\_ минут.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

№п/п	Разделы/темы занятий	Количество часов
1		
2		
3		

Формы контроля.

## 3. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

Планируемые личностные результаты. Ученик будет или сможет:

Планируемые регулятивные результаты. Ученик будет или сможет:

Планируемые коммуникативные результаты. Ученик будет или сможет:

Планируемые познавательные результаты. Ученик будет или сможет:

Коррекционно-развивающие занятия также будут способствовать:

## 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Раздел / тема занятия	Кол-во часов	Примерная дата проведения

## 5.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В данном разделе могут быть указано необходимое для реализации программы оборудование, документация, учебно-методическое обеспечение, информационные ресурсы.