

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»**

РАССМОТРЕНА

на заседании
педагогического совета
МАОУ «СПШ № 33»
Протокол
от 29.08.24г. №1

РАССМОТРЕНА

на заседании
Управляющего совета
МАОУ «СПШ № 33»
Протокол
от 29.08.24г. №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МАОУ «СПШ № 33»
от 31.08.24г. №912

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА (НОДА) С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ,
ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЁЛЫМИ И
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РАЗВИТИЯ
(вариант 2)**

II этап – 5-9 классы

III этап - 10-12 классы

**Старый Оскол
2024**

№	ОГЛАВЛЕНИЕ	Страницы
п/п		
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)	9
1.3	Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) АООП	12
1.4	Система оценки достижения обучающимися с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) планируемых результатов освоения АООП	15
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	23
2.2	Программа формирования базовых учебных действий	75
2.3	Программа воспитания обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)	79
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	107
3.1	Учебный план 2 этапа (5-9 классы), 3 этапа (10-12 классы) для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)	107
3.2	Календарный учебный график	112
3.3	План внеурочной деятельности.	113
3.4	Календарный план воспитательной работы	127
3.5	Условия реализации АООП образования обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)	167

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Целью образования обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) по данному варианту является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Общая характеристика АООП

Обучающийся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить 1 вариант АООП, либо он испытывает существенные трудности в ее освоении получает образование по 2 варианту АООП, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для обучающихся, получающих образование АООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в **умеренной, тяжелой или глубокой степени**, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, **опорно-двигательного аппарата**, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся 3 выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с **умеренной и тяжелой умственной отсталостью** отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие

обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с **умеренной умственной отсталостью** отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих 4 при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с **глубокой умственной отсталостью** часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

Уровень психофизического развития обучающихся с **тяжелыми множественными нарушениями** невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не

способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения **неврологического генеза** - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Обучающиеся с **умеренной формой интеллектуального недоразвития** проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены **выраженными нарушениями поведения** (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и

эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Реализация особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития.

Аспектами реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития являются:

- время начала образования;
- содержание образования;
- создание специальных методов и средств обучения;
- особая организация обучения;
- расширение границ образовательного пространства;
- продолжительность образования;
- определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования: предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования: учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).

Создание специальных методов и средств обучения: обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений,

предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

Особая организация обучения: учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, обучающиеся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно ("пошагово") понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.

Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;

- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
 - доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
 - пролонгация сроков получения образования;
 - систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
 - специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебнопознавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
 - обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
 - развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
 - стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.
- Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с ТМНР, обеспечивается:
- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;
 - созданием оптимальных путей развития;
 - использованием специфических методов и средств обучения;
 - дифференцированным, "пошаговым" обучением;
 - обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);
 - формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
 - учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
 - обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;
 - обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;
 - специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений;
 - обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;
 - дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
 - организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
 - организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

В отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;
- проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;
- формировании и развитии коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации с учетом наличия сопутствующих нарушений зрения и слуха;
- организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития, возможности использования вспомогательных технических средств и ассистивных технологий;
- обеспечении доступности учебной информации для восприятия обучающимися с учетом двигательных и сопутствующих сенсорных нарушений.

Наполняемость класса обучающихся по 2 варианту АООП до пяти человек. Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы.

1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу разработки АООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков

(академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП УО положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся;
- формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программы учебных предметов и коррекционных технологий, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

(1 Часть 1 статьи 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 49, ст. 7598).

Итоговые достижения обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - АООП УО (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью - АООП УО (вариант 1).

Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который ведет подавляющее большинство обычно развивающихся людей: жить дома, решая разные вопросы повседневного быта; участвовать в трудовой деятельности вместе с другими людьми; проводить свободное время, решая где, как и с кем; в целом иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Вышеперечисленные особые образовательные потребности детей с НОДА с умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость **специальной индивидуальной образовательной программы** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Специальная индивидуальная образовательная программа (СИПР) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы и нацелена на образование детей с умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей.

Структура индивидуальной образовательной программы включает

общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы, и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; возможные подходы, методы педагогической работы с ребенком; основные технические средства и дидактические материалы; средства мониторинга (оценки) динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее упражнения и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат:

- 1) персональные данные о ребенке и его родителях;

2) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;

3) заключение ПМПК.

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика отражает:

1) двигательное и сенсорное развитие ребенка;

2) особенности мотивационно-потребностной сферы (проявление интереса к чему-либо, реакция на поощрения и др.),

3) особенности познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;

4) особенности поведения и эмоциональные реакции ребенка в разных ситуациях;

5) сформированность социально значимых навыков, умений, представлений: коммуникация и речь, предметно-практическая деятельность, самообслуживание, игра, универсальные учебные действия (умение выполнять инструкцию, действовать по подражанию и др.), представления об окружающем мире, математические представления, бытовые и трудовые навыки;

6) степень потребности в посторонней помощи (полная, частичная, периодическая);

7) выводы: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные курсы для дальнейшей педагогической работы с ребенком.

III. Индивидуальный учебный план, отражающий доступные для обучающегося приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные курсы, и устанавливающий объем недельной учебной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию действий/операций и представлений по каждому разделу программ учебных предметов, коррекционных курсов и других программ. Задачи формулируются как возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год).

V. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VI. Возможные подходы, методы педагогической работы с ребенком.

VII. Перечень основных и вспомогательных подходов/методов обучения и воспитания ребенка, которые, могут быть эффективно использованы для достижения запланированных возможных результатов.

VIII. Перечень основных технических средств и дидактических материалов (включая индивидуальные средства реабилитации), необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки результатов обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности действий/операций и представлений, внесенных в СИПР.

Например: «выполняет действие самостоятельно», «действие не выполняет» (или пассивно участвует в выполнении действия), «выполняет спомощью»: физической частичной или существенной, по словесной инструкции, по образцу; представление: «невозможно выявить», «не сформировано», «сформировано частично», «сформировано».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по **варианту 2** является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как **возможные (примерные)** и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые **личностные результаты** освоения АООП отражаются в рабочих программах и СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся. Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные **предметные результаты** освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

1.2.1. Язык и речевая практика.

Речь и альтернативная коммуникация.

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

1.2.2. Математика

Математические представления

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

1.2.3. Окружающий мир

Окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

3) Элементарные представления о течении времени.

Окружающий и социальный мир

1) Представления о мире, созданном руками человека.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.

6) Представление о стране проживания Россия.

Человек

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

1.2.4. Искусство

Музыка и движение

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности:

- лепка, аппликация, рисование;

-использование различных изобразительных технологий.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

1.2.5. Физическая культура.

Адаптивная физкультура

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание. Предметные результаты конкретизируются в федеральных рабочих программах по учебным предметам.

1.4. Система оценки достижения обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП общего образования (2 вариант) осуществляется образовательным учреждением и включает в себя оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно, с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь:

- разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции;
- задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на **качественных критериях** по итогам **выполняемых практических действий**:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

Критерии оценивания	Количество баллов для выставления отметки
Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения задания вместе с учителем	0 баллов
Смысл действия обучающийся понимает не достаточно (в минимальном объеме) не всегда связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие со значительной помощью учителя	1 балл
Обучающийся выполняет действие преимущественно по указанию учителя и с частичной или контролирующей помощью учителя	2 балла
Обучающийся способен выполнять действие по подражанию или по образцу	3 балла
Обучающийся самостоятельно способен выполнять действие, но исправляет ошибки, которые получает по замечанию учителя	4 балла
Обучающийся самостоятельно выполняет действие в любой ситуации	5 баллов

Отметка обучающемуся, соответствующая уровню усвоения программного материала, выставляется по таблице соотнесения количества баллов с выставляемой отметкой:

Количество баллов для выставления отметки	Отметка	Уровень усвоения
5 баллов	«5»	оптимальный
3-4 балла	«4»	достаточный

0-2 балла	«3»	допустимый
-----------	-----	------------

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся, в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка из состава совместного психолого-педагогического консилиума (ППк). К процессу аттестации обучающегося (по возможности) привлекаются члены его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Процедура оценивания личностных результатов регламентируется локальным актом школы. Материалами для проведения мониторинга, служит *карта оценки личностных* результатов учащихся в овладении жизненными компетенциями. Параметры и индикаторы оценки каждого критерия разработаны рабочей группой школы.

На основании сформулированных в ФГОС требований к личностным результатам освоения АООП, которые выступают в качестве критериев оценки достижений индивидуальных личностных результатов, программа предусматривает перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Они дифференцируются по возрастным периодам, соответствующим специфике индивидуально-возрастных особенностей развития обучающегося, а именно: 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы.

Для оценки достижений индивидуальных личностных результатов обучающегося используется метод структурированного наблюдения. Оценку проводит классный руководитель.

Оценка динамики достижений индивидуальных личностных результатов.

Оценка достижений личностных результатов в 5-9 классах производится 1 раз в конце учебного года (до 25 мая).

Система оценки критериев:

0 баллов - действие не выполняет;

1 балл - действие выполняет со значительной помощью взрослого;

2 балла - действие выполняет с частичной помощью взрослого;

3 балла - действие выполняет по последовательной инструкции (изображения или вербально);

4 балла - действие выполняет самостоятельно, но допускает ошибки, исправляет их по замечанию учителя;

5 баллов - выполняет полностью самостоятельно.

Классный руководитель оценивает уровень индивидуальных личностных достижений каждого обучающегося класса, результаты заносит в «Лист оценки

индивидуальных достижений личностных результатов» в соответствии с этапом обучения.

Карта индивидуальных достижений обучающегося с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 класса по варианту АООП УО (вариант 2).

Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов											
Обучающегося _____ МАОУ «СПШ №33»											
(вариант 2)											
№п/п	Требования к результатам	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
		К.Г.	динамика	К.Г.	динамика	К.Г.	динамика	К.Г.	динамика	К.Г.	динамика
1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определённом полу, осознание себя как «Я»											
Общий балл											
Персональная идентичность											
Знает свое имя											
Знает свою фамилию											
Идентифицирует по внешним признакам (пол человека)											
2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.											
Общий балл											
1. Владение средствами коммуникации											
Умение работать в коллективе, группе											
Принятие правил поведения в коллективе, группе											
Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб)											
Принятие правил поведения на школьных мероприятиях											
3. Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей											
Общий балл											
1. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия											
Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу											
Умение сообщить о проблеме в области жизнеобеспечения											
Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке,											

приеме медицинских препаратов										
Наличие навыков самообслуживания										
4.Формирование уважительного отношения к окружающим										
Общий балл										
1.Сформированность уважительного отношения к взрослому, сверстнику										
Использование в речи слов этикета										
Проявление заботы к родителя, одноклассникам, педагогам										
Умение выслушать иное мнение										
5.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире										
Общий балл										
Сформированность навыков адаптации										
Умение выстраивать конструктивные отношения в классе (группе)										
Умение контролировать свое поведения в любых проблемных ситуациях										
6.Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения										
Общий балл										
1.Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия										
Владение навыком приветствия, прощания										
Владение навыком культуры обращения										
2.Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы										
Узнавание одноклассников										
Знание школьных кабинетов										
Ежедневное использование и аккуратное отношение к своему внешнему виду										
Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)										
7.Развитие самостоятельной и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах										
Общий балл										
1.Сформированность представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах										

Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса										
Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы										
Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника										
Умение корректно привлечь к себе внимание										
Умение отказаться от нежелательного контакта										
Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.										
2.Развитие социально-значимых качеств										
Проявляет отзывчивость, ответственность, трудолюбие										
3 Реализация творческих способностей										
Участвует в различных видах творческой деятельности										
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям										
1.Сформированность знаний на ЗОЖ:										
Знает и соблюдает правила личной гигиены. Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании										
Понимает как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией										
2.Сформированность установки на безопасный здоровый образ жизни										
Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни										
3.Знает и соблюдает правила безопасного поведения										
Держаться взрослого в незнакомом и людном месте										
Не взаимодействовать с										

незнакомцами, не открывать двери незнакомым, правильно переходить дорогу, не брать в рот неизвестные продукты и вещества, быть осторожным с острыми предметами, огнём, животными											
4.Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям											
Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда											

Обработка и анализ полученных результатов.

При обработке результатов мониторинга оценки подсчитывается суммарный балл показателей и уровень индивидуальных достижений личностных результатов по каждому критерию в % соотношении по каждому обучающемуся каждый учебный год.

По результатам оценивания в конце учебного года определяются цель и задачи на следующий учебный год.

Уровень индивидуальных достижений личностных результатов определяется по сумме баллов в каждой содержательной линии. Расчёт производится следующим образом, например: рассчитаем средний показатель оценивания. Максимальное количество баллов –100%

Суммарный показатель обучающегося–х%

Максимальное количество баллов в каждом критерии оценивания, которое может набрать ученик–20 баллов (по 4 индикаторам).

Оптимальный уровень заносим в **карту динамики достижений индивидуальных личностных результатов.**

Оценка достижений индивидуальных личностных результатов

Ф.И.О. обучающегося _____

№ п/п			Год обучения											
	Критерии оценки личностных результатов	1 доп.	1 основ.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»													
2	Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности													
3	Формирование уважительного отношения к окружающим													
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире													
5	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира , покупателя), развитие													

	мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения													
6	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям													
7	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах													
8	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств													
9	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей													
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций													
11	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям													

I уровень достижений индивидуальных личностных результатов	Оптимальный уровень(сформированы все личностные результаты)	50-100%
II уровень достижений индивидуальных личностных результатов	Достаточный уровень (не в полной мере сформированы личностные результаты)	30-50%
III уровень достижений индивидуальных личностных результатов	Низкий уровень (не сформированы некоторые личностные результаты)	0-30%

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике достижений индивидуальных личностных результатов обучающегося за год по каждому критерию. Индикатор личности оценивается в условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики (н);

1 балл — удовлетворительная динамика (у);

2 балла — значительная динамика (3).

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров при составлении специальной индивидуальной программы развития ребенка. На основании результатов оценки личностных достижений можно представить полную картину динамики целостного развития ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Рабочие программы по учебным предметам включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Язык и речевая практика

Речь и альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

Коммуникация и общение — неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения — формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

- «Коммуникация»;
- «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»;
- «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается

альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание 27 вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, 28 овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического

изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения)

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация".

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения -вербальными и невербальными: Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и

завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.

Математика

Математические представления

Пояснительная записка

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентиров к окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки ит.д.

Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- макеты циферблата часов; калькуляторы; весы;

- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Содержание рабочей программы «Математические представления»

Примерная программа построена на основе следующих разделов:

- «Количественные представления»;
- «Представления о форме»;
- «Представления о величине»;
- «Пространственные представления»;
- «Временные представления».

Количественные представления.

- Нахождение одинаковых предметов.
- Разъединение множеств.
- Объединение предметов в единое множество.
- Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).
- Сравнение множеств (без пересчета, спересчетом).
- Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
- Пересчет предметов по единице.
- Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).
- Узнавание цифр.
- Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.

Написание цифры.

- Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).
- Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.
- Счет в прямой (обратной) последовательности.
- Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.
- Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).
- Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
- Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
- Запись решения задачи в виде арифметического примера.
- Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
- Выполнение арифметических действий на калькуляторе.
- Различение денежных знаков (монет, купюр).
- Узнавание достоинства монет (купюр).
- Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

- Размен денег.

Представления о величине.

- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
- Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
- Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.
- Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
- Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
- Сравнение предметов по длине.
- Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
- Сравнение предметов по ширине.

- Различение предметов по высоте.
- Сравнение предметов по высоте.
- Различение предметов по весу.
- Сравнение предметов по весу.
- Узнавание весов, частей весов; их назначение.
- Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.
- Различение предметов по толщине.
- Сравнение предметов по толщине.
- Различение предметов по глубине.
- Сравнение предметов по глубине.
- Измерение с помощью мерки.
- Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.
- Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

- Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».
- Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.
- Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
- Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
- Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.
- Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.
- Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).
- Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.
- Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).
- Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.
- Рисование круга произвольной (заданной) величины.
- Измерение отрезка.

Пространственные представления.

- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
- Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
- Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
- Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
- Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх,

сверху вниз.

- Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

- Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

- Узнавание (различение) частей суток.
- Знание порядка следования частей суток.
- Узнавание (различение) дней недели.
- Знание последовательности дней недели.
- Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
- Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.
- Различение времен года.
- Знание порядка следования сезонов в году.
- Узнавание (различение) месяцев.
- Знание последовательности месяцев в году.
- Сравнение людей по возрасту.
- Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).

- Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (до числовые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10; умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Окружающий мир

Окружающий природный мир

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы).

Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы,

способствующие формированию у детей доступных представлений оприроде;

- аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

Содержание рабочей программы

Программа представлена следующими разделами:

- «Растительный мир»;
- «Животный мир»;
- «Временные представления»;
- «Объекты неживой природы».

Растительный мир.

- Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).
- Узнавание(различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).
- Знание значения частей растения.
- Знание значения растений в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).
- Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).
- Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).
- Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.
- Знание значения деревьев в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник).
- Знание особенностей внешнего строения кустарника.
- Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.
- Знание значения кустарников в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.
- Знание значения фруктов в жизни человека.
- Знание способов переработки фруктов.
- Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение съедобных и несъедобных частей овоща.
- Знание значения овощей в жизни человека.
- Знание способов переработки овощей.
- Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение лесных и садовых ягод.
- Знание значения ягод в жизни человека.
- Знание способов переработки ягод.
- Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.
- Знание строения гриба (ножка, шляпка).
- Различение съедобных и несъедобных грибов.
- Знание значения грибов в природе и жизни человека.
- Знание способов переработки грибов.
- Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).
- Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш);

- Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).
- Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.
- Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.
- Узнавание травянистых растений.
- Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). - Знание значения трав в жизни человека.
- Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.).
- Знание значения лекарственных растений в жизни человека.
- Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус).
- Знание строения растения.
- Знание особенностей ухода за комнатными растениями.
- Знание значения комнатных растений в жизни человека.
- Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.
- Знание значения зерновых культур в жизни человека.
- Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).
- Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.
- Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).
- Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

- Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши).
- Знание основных признаков животного.
- Установление связи строения тела животного с его образом жизни.
- Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).
- Знание питания домашних животных.
- Знание способов передвижения домашних животных.
- Объединение животных в группу «домашние животные».
- Знание значения домашних животных в жизни человека.
- Уход за домашними животными.
- Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка).
- Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).
- Знание питания диких животных.
- Знание способов передвижения диких животных.
- Объединение диких животных в группу «дикие животные».
- Знание значения диких животных в жизни человека.
- Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).
- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).
- Установление связи строения животного с его местом обитания.
- Знание питания животных.
- Знание способов передвижения животных.
- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого

пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

- Установление связи строения животного с его местом обитания.
- Знание питания животных.
- Знание способов передвижения животных.
- Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом

жизни.

- Знание питания птиц.
- Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).
- Знание особенностей внешнего вида птиц.
- Знание питания птиц.
- Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».
- Знание значения домашних птиц в жизни человека.
- Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок,

индюшонок).

- Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).

- Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).

- Знание питания птиц.
- Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».
- Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».
- Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).
- Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
- Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).
- Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.
- Знание питания рыб.
- Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).
- Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.
- Знание строения насекомого.
- Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.
- Знание питания насекомых.
- Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей,

кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).

- Знание способов передвижения насекомых.
- Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).
- Знание строения морских обитателей.
- Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.
- Знание питания морских обитателей.
- Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака,

декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).

- Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

- Узнавание Солнца.
- Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
- Узнавание Луны.
- Знание значения луны в жизни человека и в природе.
- Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).

- Знание знаменитых космонавтов.
- Узнавание изображения Земли из космоса.
- Узнавание глобуса – модели Земли.
- Знание свойств воздуха.
- Знание значения воздуха в природе и жизни человека.
- Различение земли, неба.
- Определение месторасположения земли и неба.
- Определение месторасположения объектов на земле и небе.
- Узнавание (различение) форм земной поверхности.
- Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.
- Изображение земной поверхности на карте.
- Узнавание (различение) суши (водоема).
- Узнавание леса.
- Знание значения леса в природе и жизни человека.
- Различение растений (животных) леса.
- Соблюдение правил поведения в лесу.
- Узнавание луга.
- Узнавание луговых цветов.
- Знание значения луга в природе и жизни человека.
- Узнавание воды. Знание свойств воды.
- Знание значения воды в природе и жизни человека.
- Узнавание реки.
- Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.
- Соблюдение правил поведения на реке.
- Узнавание водоема.
- Знание значения водоемов в природе и жизни человека.
- Соблюдение правил поведения на озере (пруду).
- Узнавание огня.
- Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).
- Знание значения огня в жизни человека.
- Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

- Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).
- Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
- Соотнесение частей суток с видами деятельности.
- Определение частей суток по расположению солнца.
- Узнавание (различение) дней недели.
- Представление о неделе как о последовательности 7 дней.
- Различение выходных и рабочих дней.
- Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.
- Узнавание (различение) месяцев.
- Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.
- Соотнесение месяцев с временами года.
- Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).
- Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).
- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
- Представление о годе как о последовательности сезонов.
- Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.
- Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.

- Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.
- Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).
- Соотнесение явлений природы с временем года.
- Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир".

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
- представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Человек.

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Содержание рабочей программы

Программа представлена следующими разделами:

- «Представления о себе»;
- «Семья»;
- «Гигиена тела»;
- «Туалет»;

- «Одевание и раздевание»;
- «Прием пищи».

Раздел **«Представления о себе»** включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел **«Гигиена тела»** включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел **«Обращение с одеждой и обувью»** включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел **«Прием пищи»** предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел **«Туалет»**.

В рамках раздела **«Семья»** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, продолжается дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения.

С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Для реализации программы предмета **«Человек»** материально-техническое обеспечение включает:

- специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках;
- душевые кабины;
- тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью;
- насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА.
- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;

- пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочиететради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья сподлокотниками, подножками и др.

Представления о себе.

- Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).
- Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела.
- Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).
- Знание назначения частей лица.
- Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).
- Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).
- Знание назначения внутренних органов.
- Знание вредных привычек.
- Сообщение о состоянии своего здоровья.
- Называние своего имени и фамилии.
- Называние своего возраста (даты рождения).
- Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.
- Сообщение сведений о себе.
- Рассказ о себе.
- Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

- Различение вентилей с горячей и холодной водой.
- Регулирование напора струи воды.
- Смешивание воды до комфортной температуры.
- Вытирание рук полотенцем.
- Сушка рук с помощью автоматической сушилки.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.
- Нанесение крема на руки.
- Подстригание ногтей ножницами.
- Подпиливание ногтей пилочкой.
- Нанесение покрытия на ногтевую поверхность.
- Удаление декоративного покрытия с ногтей.
- Вытирание лица.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протираание лица, закрывание крана, вытирание лица.
- Чистка зубов.

- Полоскание полости рта.
- Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.
- Очищение носового хода.
- Нанесение косметического средства на лицо.
- Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.
- Расчесывание волос.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.
- Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.
- Мытье ушей.
- Чистка ушей.
- Вытирание ног.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.
- Гигиена интимной зоны.
- Пользование гигиеническими прокладками.
- Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

- Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).
 - Знание назначения предметов одежды.
 - Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).
 - Знание назначения деталей предметов одежды.
 - Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.
 - Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).
 - Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).
 - Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).
 - Знание назначения головных уборов.
 - Различение сезонных головных уборов.
 - Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).
- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
- Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).
 - Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).
 - Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).
 - Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого

рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).

- Снятие обуви(например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).

- Соблюдение последовательности действий при раздевании(например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

- Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).

- Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).

- Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).

- Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).

- Контроль своего внешнего вида.

- Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.

- Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).

- Выворачивание одежды.

Туалет.

- Сообщение о желании сходить в туалет.

- Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды.

- Пользование туалетной бумагой.

- Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

- Сообщение о желании пить.

- Питье через соломинку.

- Питье из кружки(стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.

- Наливание жидкости в кружку.

- Сообщение о желании есть.

- Еда руками.

- Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.

- Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.

- Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.

- Использование салфетки во время приема пищи.

- Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

- Узнавание (различение) членов семьи.

- Узнавание (различение) детей и взрослых.

- Определение своей социальной роли в семье.

- Различение социальных ролей членов семьи.
- Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.
- Представление о профессиональной деятельности членов семьи.
- Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

1. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

2. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

3. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Окружающий социальный мир

Пояснительная записка.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Содержание рабочей программы.

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные

человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

"Квартира, дом, двор".

- Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).
- Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта.
- Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.

- Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).
- Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).
- Знание функционального назначения помещений квартиры.
- Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).
- Написание своего домашнего адреса.
- Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
- Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.
- Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).
- Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.
- Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.
- Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.
- Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.
- Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)).
- Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).
- Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер).
- Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер).
- Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

"Продукты питания"

- Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавание упаковок с молочным продуктом.
- Знание правил хранения молочных продуктов.
- Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).
- Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.
- Знание правил хранения мясных продуктов.
- Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш).

- Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.
- Знание правил хранения рыбных продуктов.
- Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).
- Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.
- Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые).
- Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых.
- Знание правил хранения круп и бобовых.
- Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).
- Знание правил хранения кондитерских изделий.

"Предметы быта"

- Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер).
- Знание назначения электроприборов.
- Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
- Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Знание назначения предметов мебели.
- Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная).
- Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Знание назначения предметов посуды.
- Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка).
- Знание назначения кухонного инвентаря.
- Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи).
- Знание назначения предметов интерьера.
- Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).
- Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).
- Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат.
- Знание назначения часов (частей часов).

"Школа"

- Узнавание (различение) помещений образовательной организации.
- Знание назначения помещений образовательной организации.
- Нахождение помещений образовательной организации.
- Знание профессий людей, работающих в образовательной организации.
- Соотнесение работника образовательной организации с его профессией.
- Узнавание (различение) участков школьной территории.

- Знание назначения участков школьной территории.
- Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса.

- Знание назначения зон класса.
- Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

- Представление о себе как члене коллектива класса.
- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
- Знание положительных качеств человека.
- Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).
- Умение выражать свой интерес к другому человеку.

"Предметы и материалы, изготовленные человеком"

- Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).
- Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная).
- Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).

- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

- Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дают тепло, когда горят).

- Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери).

- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

- Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

- Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

- Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).

- Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).

Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде).

- Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля).

- Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

- Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели).

- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

- Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость).

Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

"Населенный пункт»

- Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.
- Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.
- Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).
- Знание особенностей деятельности людей разных профессий.
- Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.
- Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).
- Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор).
- Знание (соблюдение) правил перехода улицы.
- Знание (соблюдение) правил поведения на улице. –
- Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

"Транспорт"

- Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).
 - Знание назначения наземного транспорта.
 - Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.
 - Узнавание (различение) воздушного транспорта.
 - Знание назначения воздушного транспорта.
 - Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.
 - Узнавание (различение) водного транспорта.
 - Знание назначения водного транспорта.
 - Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.
 - Узнавание (различение) космического аппарата.
 - Знание назначения космического аппарата.
 - Узнавание (различение) составных частей космического аппарата.
 - Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли.
 - Соотнесение деятельности с профессией.
 - Узнавание (различение) общественного транспорта.
 - Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.
 - Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).
 - Знание назначения специального транспорта.
 - Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.
 - Соотнесение деятельности с профессией.
 - Знание места посадки и высадки из автобуса.
 - Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).
- «Страна»***

- Знание названия государства, в котором мы живем.
- Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).
- Узнавание Президента Российской Федерации (на фото,
- Знание государственных праздников.
- Знание названия столицы России.
- Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.
- Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи).
- Знание достопримечательностей городов России.
- Знание прав и обязанностей гражданина России.
- Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).
- Знание некоторых значимых исторических событий России.
- Знание выдающихся людей России.

«Традиции, обычаи».

- Знание традиций и атрибутов праздников
- Знание школьных традиций.
- Знание символики и атрибутов различных религий.
- Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

**Предметные результаты освоения учебного предмета
"Окружающий социальный мир":**

- 1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;
 - представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
 - умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
 - представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");
 - представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
 - опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений: представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий;
 - умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
 - умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
 - умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной

жизни;
представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:
Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.
6) Представление о стране проживания Россия:
представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Домоводство

Пояснительная записка.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы:

- "Покупки",
- "Уход за вещами",
- "Обращение с кухонным инвентарем",
- "Приготовление пищи",
- "Уборка помещений и территории".

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники,

тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тапки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку.

Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды.

Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке.

Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание

продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Раздел «Уход за вещами».

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства.

Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.

Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание

обуви.

Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел «Уборка помещения и территории».

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.

Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку;

нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство».

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола; умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой

деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Искусство

Музыка и движение.

Пояснительная записка

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе

коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает:

Дидактический материал:

- изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров;
- портреты композиторов;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы;
- карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения;
- карточки для определения содержания музыкального произведения;
- платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.;

Музыкальные инструменты:

- фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.;

Оборудование:

- музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковровый ковер и магнитная доска, ширма, затемнение на окна и др.;
- Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Содержание рабочей программы

Программно-методический материал включает 4 раздела:

- «Слушание музыки»;
- «Пение»;
- «Движение под музыку»;
- «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание.

- Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.
- Определение начала и конца звучания музыки.
- Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.
- Слушание (различение) колыбельной песни и марша.
- Слушание (различение) веселой и грустной музыки.
- Узнавание знакомой песни.
- Определение характера музыки.
- Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.
- Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.
- Определение музыкального стиля произведения.
- Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.

- Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

- Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.
- Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.
- Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.
- Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).
- Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.
- Пение в хоре.
- Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

- Топанье под музыку.
- Хлопки в ладоши под музыку.
- Покачивание с одной ноги на другую.
- Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения после окончания.

- Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.

- Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.

- Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.
- Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.
- Имитация движений животных.
- Выполнение движений, соответствующих словам песни.
- Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.
- Движение в хороводе.
- Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.
- Ритмичная ходьба под музыку.
- Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).
- Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.
- Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.
- Выполнение развернутых движений одного образа.
- Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

- Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.
- Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.
- Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.
- Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.
- Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.
- Игра в ансамбле.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр,

музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения; освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Изобразительная деятельность(лепка, рисование, аппликация).

Пояснительная записка.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя

в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает:

- наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы(специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.;

- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;

- репродукции картин; изделия из глины;

- альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы;

- рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания,

наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи;

- оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование;
- стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.;

- магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования;

- пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Содержание учебного предмета

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела:

- «Лепка»;
- «Рисование»;
- «Аппликация».

Лепка.

- Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.
- Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.

- Разминание пластилина (теста, глины).

- Раскатывание теста (глины) скалкой.

- Отрывание кусочка материала от целого куска.
- Откручивание кусочка материала от целого куска.
- Отщипывание кусочка материала от целого куска.
- Отрезание кусочка материала стекой.
- Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).

- Катание колбаски на доске (в руках).

- Катание шарика на доске (в руках) получение формы путем выдавливания формочкой.

- Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.).
- Сгибание колбаски в кольцо.
- Закручивание колбаски в жгутик.
- Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок.
- Прodelьвание отверстия в детали.
- Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).
- Скручивание колбаски (лепешки, полоски).
- Защищивание краев детали.
- Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием).
- Лепка предмета из одной (нескольких) частей.
- Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.).
- Нанесение декоративного материала на изделие.
- Дополнение изделия мелкими деталями.
- Нанесение на изделие рисунка.
- Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента.
- Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация.

- Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.

- Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.

- Сминание бумаги.
- Отрывание бумаги заданной формы (размера).
- Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).
- Скручивание листа бумаги.
- Намазывание всей (части) поверхности клеем.
- Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии,

выкалывание по контуру.

- Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.
- Вырезание по контуру.
- Сборка изображения объекта из нескольких деталей.
- Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.
- Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
- Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
- Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

- Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.
- Оставление графического следа.
- Освоение приемов рисования карандашом.
- Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.
- Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.
- Выбор цвета для рисования.
- Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.
- Рисование точек.
- Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий.
- Соединение точек.
- Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).
- Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).
- Заполнение контура точками.
- Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка.
- Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).
- Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.
- Рисование предмета (объекта) с натуры.
- Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента.
- Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами.
- Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге,

в квадрате).

- Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.
- Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.
- Рисование приближенного и удаленного объекта.
- Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.
- Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).
- Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по-сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность".

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:
интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Физическая культура

Адаптивная физкультура

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и

спортивных игр и др.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает:

- дидактический материал:
- изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца;
- технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны);
- мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Содержание учебного предмета

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов:

- «Плавание»;
- «Коррекционные подвижные игры»;
- «Велосипедная подготовка»;
- «Лыжная подготовка»;
- «Физическая подготовка»;
- «Туризм».

Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания.

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры.

Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде.

Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование.

Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

Плавание.

- Вход в воду.
- Ходьба в воде.
- Бег в воде.
- Погружение в воду по шею, с головой.
- Выполнение выдоха под водой.
- Открывание глаз в воде.
- Удержание на воде.
- Скольжение по поверхности воды на животе, на спине.
- Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине.
- Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине.
- Чередование поворота головы с дыханием.

- Сочетание движений ног с дыханием.
- Плавание.
- Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя прыгивать с бортика бассейна.

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Баскетбол.

- Узнавание баскетбольного мяча.
- Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола).
- Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола).
- Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой.
- Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия).
- Броски мяча в кольцо двумя руками.

Волейбол.

- Узнавание волейбольного мяча.
- Подача волейбольного мяча сверху (снизу).
- Прием волейбольного мяча сверху (снизу).
- Игра в паре без сетки (через сетку).

Футбол.

- Узнавание футбольного мяча.
- Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем).
- Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками).
- Ведение мяча.
- Выполнение передачи мяча партнеру.
- Остановка катящегося мяча ногой.

Бадминтон.

- Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона.
- Удар по волану: нижняя (верхняя) подача.
- Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре.

Подвижные игры.

- Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз».
- Соблюдение правил игры «Болото».
- Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты.
- Соблюдение правил игры «Пятнашки».
- Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки».
- Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты.
- Соблюдение правил игры «Бросай-ка».
- Соблюдение правил игры «Быстрые санки».
- Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Велосипедная подготовка.

- Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь.
- Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль,

посадка на седло, постановка левой ноги на педаль.

- Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей.
- Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног).
- Торможение ручным (ножным) тормозом.
- Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом.
- Посадка на двухколесный велосипед.
- Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде.
- Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом.
- Торможение ручным (ножным) тормозом.
- Разворот на двухколесном велосипеде.
- Обездвиживание препятствий.
- Преодоление подъемов (спусков).
- Езда в группе.
- Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу учителя, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

Лыжная подготовка.

- Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки).
- Транспортировка лыжного инвентаря.
- Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки.
- Чистка лыж от снега.
- Стояние на параллельно лежащих лыжах.
- Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом.
- Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку.
- Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом.
- Выполнение скользящего шага без палок: одно(несколько) скольжений.
- Выполнение попеременного двухшажного хода.
- Выполнение бесшажного хода.
- Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «получелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

Туризм.

- Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальник, мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).
- Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены).
- Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка.
- Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального

мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона.

- Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла.

- Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки.

- Подготовка места для установки палатки.

- Раскладывание палатки.

- Ориентировка в частях палатки.

- Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле.

- Установление стоек.

- Установление растяжек палатки.

- Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек палатки, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла.

- Подготовка кострового места.

- Складывание костра.

- Разжигание костра.

- Поддержание огня в костре.

- Тушение костра.

- Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Физическая подготовка.

Построения и перестроения.

- Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»).

- Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг.

- Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.

- Повороты на месте в разные стороны.

- Ходьба в колонне по одному, по двое.

- Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

- Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).

- Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев.

- Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно).

- Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке.

- Круговые движения кистью.

- Сгибание фаланг пальцев.

- Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.

- Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам».
 - Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).
 - Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения.
 - Поднимание головы в положении «лежа на животе».
 - Наклоны туловища вперед (в стороны, назад).
 - Повороты туловища вправо (влево).
 - Круговые движения прямыми руками вперед (назад).
 - Наклоны туловища в сочетании с поворотами.
 - Стояние на коленях.
 - Ходьба с высоким подниманием колен.
 - Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой.
 - Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения.
 - Приседание.
 - Ползание на четвереньках.
 - Поочередные(одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых(согнутых) ног, круговые движения.
 - Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»).
 - Ходьба подоске, лежащей на полу.
 - Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной)поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).
 - Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую).
 - Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке.
 - Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.
- Ходьба и бег.*
- Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).
 - Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.
 - Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе.
 - Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.
 - Ходьба с изменением темпа, направления движения.
 - Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.
 - Бег с изменением темпа и направления движения.
 - Преодоление препятствий при ходьбе (беге).
 - Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).
- Прыжки.*
- Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).
 - Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево).
 - Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.

- Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.
Ползание, подлезание, лазание, перелезание.
- Ползание на животе, на четвереньках.
- Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.
- Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату.
- Вис на канате, рейке.
- Перелезание через препятствия.
Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.
- Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).
- Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).
- Ловля среднего (маленького) мяча одной(двумя) руками.
- Бросание мяча на дальность.
- Сбивание предметов большим (малым) мячом.
- Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге).
- Метание в цель (на дальность). Перенос груза.
-

Предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

Профильный труд

Пояснительная записка

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, Тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации

трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения наметать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами:

- "Полиграфия",
- "Керамика",
- "Батик",
- "Ткачество",
- "Шитье",
- "Деревообработка",
- "Растениеводство".

Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Профильный труд" включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

Содержание учебного предмета "Профильный труд" представлено следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье",

"Деревообработка", "Растениеводство".

Раздел «Батик»

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глажение шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Мой дом": рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глажение изделия.

Раздел «Керамика».

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины.

Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Раздел «Ткачество»

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе.

Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояса: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Раздел «Деревообработка»

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.

Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки.

Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Раздел «Полиграфия»

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения.

Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование.

Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки "Пуск", открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка.

Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.

Брошюрование.

Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере.

Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота:

изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Раздел «Растениеводство»

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы.

Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян.

Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков.

Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Раздел «Швейное дело»

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва "вперед иголкой".

Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край".

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань.

Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки.

Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткань, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия.

Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Рябина": изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд».

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Коррекционные курсы

Сенсорное развитие

Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию. Также процесс общения и обучения затруднен в связи с несформированностью всех языковых средств и парезами органов речи, слепотой или слабовидением.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- «Зрительное восприятие»;
- «Слуховое восприятие»;
- «Кинестетическое восприятие»;
- «Восприятие запаха»;
- «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия, ребенок учится распознавать свои ощущения.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое

оснащение, включающее: сухой (шариковый) бассейн, погремушки, барабаны, дудочки, игрушки (резиновые, плюшевые, пластмассовые и др.), предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, кусочки продуктов, разных по вкусовым качествам ит.д.

Содержание коррекционного курса

-Зрительное восприятие:

- Фиксация взгляда на лице человека, на неподвижном светящемся предмете, на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.
- Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).
- Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.
- Узнавание и различение цвета объекта.

- Слуховое восприятие:

- Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча.
- Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.
- Локализация неподвижного удаленного источника звука.
- Соотнесение звука с его источником.
- Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

- Кинестетическое восприятие:

- Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека, реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).
- Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов, на давление на поверхность тела, на положение тела (горизонтальное, вертикальное), на положение частей тела.

- Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

- Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

- Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Предметно – практические действия

Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена. Общесенсорное развитие, как правило, нарушено. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками,

требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела:

- «Действия с материалами»;
- «Действия с предметами».

В процессе обучения ребенок знакомится с различными предметами и материалами и осваивает действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Содержание коррекционного курса

Действия с материалами:

- Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами).
- Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).
- Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).
- Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).
- Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).
- Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка).
- Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами:

- Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).
- Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой).
- Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь).
- Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик).
- Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).
- Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем).
- Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами).
- Вынимание предметов из емкости.
- Складывание предметов в емкость.
- Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
- Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика).
- Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Двигательное развитие

Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является **целью** данного коррекционного курса.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и

профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Развитие двигательных способностей обучающихся тесно связано с работой по профилактике развития у них паталогических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность паталогических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений. Придание правильной позы инфиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла- коляски, ходунки), средства для фиксации ног, груди, таза, мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя, гимнастические мячи различного диаметра, коврики.

Содержание коррекционного курса

- Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя).
- Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые".
- Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание.
- Выполнение движений плечами.
- Опора на предплечья, на кисти рук.
- Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).
- Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).
- Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).
- Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.
- Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).
- Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

- Вставание на четвереньки.
- Ползание на животе (на четвереньках).
- Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".
- Вставание на колени из положения "сидя на пятках".
- Стояние на коленях.
- Ходьба на коленях.
- Вставание из положения "стоя на коленях".
- Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры.
- Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.
- Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).
- Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).
- Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом).
- Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).
- Прыжки на одной ноге.
- Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, компьютерные программы).

Содержание коррекционного курса

Коммуникация с использованием невербальных средств.

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
- Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
- Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств.
- Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки.
- Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.
- Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.
- Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
 - Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из,

из-за).

- Понимание простых предложений.
- Понимание сложных предложений.
- Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

- Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
- Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).
- Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

- Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Коррекционно-развивающие занятия

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие занятия направлены на:

- коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии;
- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

2.2 Программа формирования базовых учебных действий

Под базовыми учебными действиями (далее - БУД) понимаются элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с НОДА с умственной отсталостью. БУД формируются и реализуются **только в совместной деятельности педагога и обучающегося**.

Формирование БУД у школьника с умственной отсталостью направлено на формирование готовности обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагогического работника;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам и курсам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы

об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Оценивание БУД осуществляется с применением балльной системы оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения оценивается

только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Оценка сформированности БУД производится 2 раза в год в начале и конце учебного года **экспертной группой** созданной приказом ОУ.

Оценка сформированности всех групп БУД обучающегося заносится в лист сформированности БУД и подсчитывается средний балл, по количеству баллов определяется уровень сформированности БУД.

**Мониторинг оценки сформированности базовых
учебных действий. Лист оценки сформированности БУД**

Ф.И. обучающегося _____

Год обучения _____

№ п/п	Перечень учебных действий	Учебные области																	
		Речь и альтернативная коммуникация		Математические представления		Окружающий природный мир		Человек		Окружающий социальный мир		Музыка и движение		Изобразительная деятельность		Адаптивная физкультура		Сенсорное развитие	
Оценка сформированности (в баллах)		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1	Группа БУД	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.																	
	Умение понимать мимику и пантомимику сверстников.																		
	Умение концентрировать направленность взгляда на говорящего взрослого/задание																		
	Умение оценивать состояние сверстников, взрослых по мимике, пантомимике.																		
Максимум 15 баллов																			
2	Группа БУД	Формирование учебного поведения																	
	Умение выполнять инструкции педагога.																		
	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию																		
	Умение использовать по назначению учебный материал.																		
Максимум 15 баллов																			
3	Группа БУД	Формирование умения выполнять задание																	
	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.																		
	Умение выполнять задание от начала до конца.																		
	Умение выполнять задан																		

	ие с заданными каче- ственными параметрами.																		
Максимум 15 баллов																			
4	Группа БУД	<i>Формирование умения самостоятельно переходить от одного Задания (операции, действия) к другому в соответствии С расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</i>																	
	Умение пошагово вып олнять задание.																		
	Умение следовать нагл ядной развернутой ин- струкции педагога.																		
	Умение следовать слов есной инструкции пе- дагога.																		
	Умение самостоятель но выполнять задание.																		
Максимум 20 баллов																			
Итого баллов																			

В соответствующие клетки таблицы вносятся количественное
оценивание(цифры) от 0 до 5 и результаты оценки каждого параметра.
Определяется уровень сформированности БУД в соответствии с таблицей.

Уровень сформированности БУД

№п/ п	Уровень сформирован-ности БУД	Умения	Колво баллов
1	I уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны	65-50
2	II уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.	49-32
3	III уровень сформированности БУД	III уровень сформированности БУД	31-20
4	IV уровень сформированности БУД	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей	19-0

Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в
индивидуальную карту развития обучающегося.

**Лист сформированности БУД по годам
Ф.И.О. обучающегося _____**

№п/ п	ГруппаБУД	Год обучения												
		1 доп.	1 осн.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Подготовка ребенка кнахождению и обучению всреде сверстников, к эмоциональному, коммуника- тивному взаимодей- ствию сгруппой обучающихся.													
2	Формирование учебного поведения													
3	Формирование умениявыполнять задание													
4	Формирование умения самостоятельно переходитьот одного задания(операции, действия) к другому в со- ответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.													
	Общее количество баллов													
	Уровень сформированности БУД													

2.3. Программа воспитания обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа воспитания МАОУ «СПШ №33» г. Старый Оскол на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к

российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в т.ч. предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения программы воспитания обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные результаты освоения обучающимися ОВЗ, в том числе с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется *на основе следующих подходов:*

- аксиологического,
- антропологического,
- культурно-исторического,
- системно-деятельностного,
- личностно-ориентированного

и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ОВЗ, в том числе с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических

способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с ОВЗ, в том числе с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных

народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3. Программа воспитания обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические

условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

Программа очерчивает границы обязательного наполнения организуемой деятельности и определяет, систему возможных форм и способов совместной работы с детьми.

В основу заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению Программы предполагает решение педагогических задач с учетом социально-психологических особенностей групп воспитанников, сходных по индивидуальным, личностным качествам.

Деятельностный подход основывается на признании того, что развитие личности обучающихся с ТМНР школьного возраста определяется характером организации доступной им, совместной с педагогом, деятельности.

В основу Программы положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования;

принцип коррекционно-развивающей направленности; принцип практической направленности;

принцип воспитывающего обучения; принцип преемственности;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся ТМНР;

принцип направленности на формирование деятельности; принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.1. Уклад образовательной организации

В средневековой Руси воспитательный идеал был укоренён в религии. Православная церковь направляла и объединяла деятельность семьи, народа и государства в общем пространстве религиозного, духовно нравственного воспитания.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История нашей школы насчитывает почти 30 лет. В школе успешно работает музей «Память». Фонды музея составляют предметы быта, одежды конец 19 века; архив краеведческих документов, архив материалов о земляках - героях ВОВ.

В 2015 году путем реорганизации в форме слияния муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением отдельных предметов» и муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №25» создано муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя политехническая школа №33».

В 2016 году ОО становится участником региональной инновационной площадки по теме: «Формирование содержания политехнического образования в условиях школы», становится победителем рейтинга «Топ-500 лучших школ России».

В 2017 году – МАОУ «СПШ №33» - победитель рейтинга "100 ведущих школ России», учреждение занесено на Доску Почета Старооскольского городского округа.

В 2018 год ОО становится победителем муниципального рейтингования по итогам 2017/2018 учебного года в номинации «Здоровое поколение».

Образовательная деятельность осуществляется в двух корпусах, расположенных по адресам: г. Старый Оскол, м-он Юбилейный, д.10 (1 корпус); г. Старый Оскол, м-он Будённого, д.2 (2 корпус).

В школе созданы все условия для получения современного качественного образования и воспитания на основе информационно-коммуникационных технологий. Оснащена аудио - и видеоаппаратурой, мультимедийным оборудованием, имеет локальную информационную сеть с доступом в Интернет.

Имеются 2 стадиона, 2 спортивные площадки, 2 спортивных зала, 2 баскетбольные площадки, столовые на 220 и 160 посадочных мест, 2 актовых зала, зал профориентации, лаборатория естествознания, кабинет автодела (для изучения правил дорожного движения), столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет изобразительного искусства, учебно-лабораторные кабинеты.

Образовательное пространство микрорайона составляют пять дошкольных учреждений, МАУК «Центр культурного развития «Молодёжный», МБУ ДО «Детская музыкальная школа №5», Центральная библиотека имени А.С. Пушкина, Спортивно-развлекательный комплекс «Айсберг», Дворец водного спорта ОЭМК, МБОУ «СОШ №28 с УИОП им. А.А. Угарова». На базе школы осуществляют свою деятельность на договорной основе три спортивных школы: МБУ ДО СШ «Спортивная школа «Спартак», МБУ ДО СШОР «Юность», МБУ ДО «СШОР №2». Эти условия дают возможность максимально использовать образовательный потенциал, материальную базу и кадровые ресурсы учреждений спортивной подготовки для организации воспитательной деятельности в школе. Образовательная деятельность МАОУ «СПШ №33» осуществляется в одну смену и по пятидневной учебной неделе, что позволяет охватить максимальное число обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, что позволяет заполнить досуг содержательной деятельностью и обеспечить профилактику детской безнадзорности и правонарушений среди обучающихся. Социокультурное пространство МАОУ «СПШ №33» является

благоприятной средой для развития личности.

МАОУ «СПШ №33» – территория добра и успеха для каждого участника образовательных отношений.

Благодаря внедрению инновационной модели политехнического образования через создание кластера «Школа – колледж/вуз – производство», реализацию проекта «СоТРУДничество с менторскими компаниями – основа профориентационной работы политехнической школы», сложилась стройная система профориентационной работы, которая коррелируется с задачами национального проекта «Образование», реализует ключевые направления федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Дополнительные характеристики

Кадровый состав педагогического коллектива – это основной источник положительного влияния на детей. В школе сложился высокопрофессиональный творческий коллектив. 96% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории, 35% – обобщили опыт профессиональной деятельности на муниципальном и региональном уровнях. В школе работают:

- 1 Заслуженный учитель, 5 победителей всероссийского конкурса ПНПО,
- 1 победитель всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»,
- 8 педагогов награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»,
- 16 – «Почетный работник общего образования Российской Федерации»,
- 4 – Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ,
- 12 – грамотами главы администрации Старооскольского городского округа и Совета депутатов Старооскольского городского округа.

Функционирует психолого-педагогическая служба школы (в штате 2 педагога-психолога, 3 социальных педагога, учитель-логопед, 3 тьютора), служба школьной медиации.

В ОО оформлены рекреационные зоны на профессиональную тематику (строитель, архитектор, технолог, врач), «Юный пешеход», «Шах и мат», территория «Науки», фитоzone, коворкинг-центр, «Книжная электронная библиотека», Буккроссинг, функционируют физико-техническая, 3D и лаборатория роста «Эвомир», сектор «МММ» – массовых медицинских мероприятий, В рамках проекта «Лучшая практика организации питания» внедрен новый формат столовой – школьное кафе «Умная еда - да!». Совместно с компаниями - менторами организована работа школ «Юного кардиолога», «Юного геолога», Технокласса. В 10-11 классах осуществляется профессиональное обучение «Водитель транспортных средств категории «В». «Оператор ЭВ и ВМ», «Консультант в области развития цифровой грамотности населения». В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в школе реализуется дистанционное обучение с привлечением Российской электронной школы, электронного образования Яндекс.Учебник, ЯКласс. Учи.ру, «ПроеКТОрия».

Шефскую помощь образовательной организации оказывает ООО «СтройИнжиниринг», ОАО «ОЭМК им. А.А. Угарова». Заключены договоры о взаимодействии с ООО «Фабрика социального питания», МАУ «Центр молодёжных инициатив», МБУ ДО «ЦДО «Одарённость». ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж», ОПК СТИ НИТУ «МИСиС», СОФ НИУ «БелГУ», СТИ НИТУ «МИСиС», СОФ МГРИ, ООО «Клиника Сердца».

В общеобразовательном учреждении в 1-11 классах обучается 2300 человек. (1-4 классы – 1113 человек, 5-9 классы – 1072 человек, 10-11 классы 115 человек).

Состав обучающихся школы неоднороден и различается по индивидуальным возможностям детей, социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. В школе обучаются дети-инвалиды, дети с ОВЗ, дети из полных/неполных семей, многодетных, малоимущих семей, под опекой, семей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации.

С целью позиционирования участникам образовательных отношений и социальному окружению предназначения и места МАОУ «СПШ №33» в сфере образования Старооскольского городского округа в учреждении разработана концепция брендинга, основой которой является бренд учреждения.

Эмблема МАОУ «СПШ №33» является неотъемлемой частью школьной символики, отражающей индивидуальность образовательного учреждения. Все элементы в композиции взаимосвязаны, дополняют друг друга, имеют глубокое семантическое значение: в центре глобус - «Планета знаний», где главной ценностью является личность каждого человека, формирование внутренней потребности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию; открытая книга – стремления к вершинам знаний политехнической школы №33; корабль олицетворяет стремление вперед. Белый цвет символизирует мир, чистоту, совершенство знаний, голубой - величие, верность, честность, красный - искусство и творчество. И все это под эгидой бренда Старого Оскола «Созидать, объединяя!».

Политехническое образование включает не только учебные предметы, программы внеурочной деятельности но и воспитательные мероприятия.

Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общешкольные традиции, имеющие эмоциональную окраску, способные создать атмосферу доверия, а в межличностное взаимодействие включить конструктивный диалог личностей как инструмент достижения общей цели:

«Зеленая неделя первоклассника» – приветствие и приобщение первоклассников к школьной жизни с заключительными праздниками «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы».

«Золотая неделя выпускника» – прощание с выпускниками, вручение памятных подарков, сюрпризов, проведение акции «Оставь свой след».

«День открытых дверей» – дни для посещения школы родителями (в рамках родительской субботы) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе).

«День науки» – нетрадиционные занятия по выявлению и поддержке творческого и интеллектуального потенциала обучающихся и педагогов школы, смотр достижений обучающихся в исследовательской, проектной и творческой деятельности.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся:

«Совет дела» – каждое дело обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется детьми и педагогами.

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное взаимодействие детей разных возрастов и их родителей:

«День Учителя – праздник прекрасный!» – каждый класс готовит сюрприз для учителей в любом креативном формате.

«Семейный фестиваль» – многожанровый фестиваль творчества детей и взрослых по классам на сцене.

Педагоги и обучающиеся МАОУ «МАОУ «СПШ №33» ориентированы на стремление к личному и профессиональному совершенствованию:

«За честь и достоинство» – вручение почетного звания лучших людей школы: обучающихся, педагогов, родителей, других работников школы.

«Завтрак у директора» – поздравление каждого за успехи и достижения в учебе, в труде, в науке, искусстве.

Ключевой фигурой воспитания в МАОУ «МАОУ «СПШ №33» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции:

«Наставничество» – опытные педагоги-наставники молодых и начинающих педагогов, мотивированный ученик – ученику, испытывающему учебные дефициты;

адаптированный ученик – неадаптированному ученику; активный ученик – пассивному ученику; равный – равному (обмен достижениями).

«Забота» – призвана сплотить добровольцев для оказания помощи пожилым людям, ветеранам, детям-сиротам, инвалидам, детям с ОВЗ.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. «День знаний», «День учителя», «День музея», Новогодние театрализованные представления, День матери, «Алло, мы ищем таланты» и другие.

На школьном уровне

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности «Ученик года», «Класс года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Торжественная линейка «Завтрак у директора» – общешкольный ритуал (проводится раз в год по окончании учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Дни наук – традиционный конкурс, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-4 классов. Основные мероприятия научно-практические конференции (школьный, муниципальный туры) и мини - фестиваль проектов. Научно-практические конференции содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления,

навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально - и коллективно значимого результата (продукта).

Интеллектуальные марафоны «Хочу все знать», метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

II. *Общешкольные дела*, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 1-4 классов.

В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.

Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: День мужества, День Победы, День защитников Отечества, «Урок благодарной памяти», Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...».

III. *Общешкольные дела*, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

«Осенний калейдоскоп», «Новогодние чудеса» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из цикла отдельных дел: мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители.

КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся. «Рождественское волшебство» «Раз в Крещенский вечерок» – гостиные связанные с приобщением учащихся к русским православным традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа.

«Школьная клумба», «Школьный двор» – конкурс проектов, проводится ежегодно в мае и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученические коллективы совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов.

Данные мероприятия позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

День учителя – праздник, который любят взрослые и дети, включает и День самоуправления и концертные программы онлайн и офлайн поздравления учителей школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива.)

День музея (20 октября) - традиционный ежегодный праздник, который завершает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

«Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Веселые старты; шахматы, День здоровья, волейбол, баскетбол, мини-футбол), направленные на формирование социально-значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

«Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Вовлечение детей в проектную деятельность. Участие в знаковых проектах школы. «Мы против сквернословия» «Экологический десант» «Школа – это наш дом»

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

2.2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановки;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями,

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

С 2023 учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке отводятся на следующие занятия:

- «Разговоры о важном», Темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне. Все материалы для педагогов размещаются на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;
- профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).
- функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», «Основы логики и алгоритмики» и «Я исследователь», «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Математика и конструирование», «В мире книг», «Эрудит: русский с увлечением», «Шахматы», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, нацеленные на развитие базовых навыков программирования, критического мышления для решения проблем цифровой грамотности учащихся, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Театр», «Вокал», «Художественное творчество: станем волшебниками», «Хореография», создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. «Юные инспекторы дорожного движения», «Юные друзья пожарной дружины», «Мы твои друзья», «Уроки здоровья», «Мир профессий», «Мы-волонтеры», «Разговор о правильном питании», «Семьеведение», направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Белгородоведение», «Краеведение», направленные на воспитание у школьников любви к

своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Шахматы», «Волейбол», «Игровое ГТО», «Футбол», «Волейбол», «Кибербезопасность», «Уроки докторов здоровья», направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Столярная мастерская», «Выпиливание», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

2.4. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы)
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в краеведческий музей, картинную галерею, технопарк, на предприятия города и т.д.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.5. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса,

позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;
- предложение (делегирующее) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

2.6. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МАОУ «СПШ №33» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на

время может трансформироваться в со-управление (посредством введения функции педагога-куратора) в детское самоуправление.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько Уровней и осуществляется следующим образом

На уровне общеобразовательной организации:

- через деятельность выборного Совета командиров (1-4 классы), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления классной организацией, участия в школьных мероприятиях, делах класса, города, затрагивающих их права и законные интересы; через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность первичного отделения «РДДМ «Движение Первых» (со 2 класса).

Работа строится по направлениям: «Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!», «Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!», «Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!», «Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!», «Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!», «Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!», «Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!», «Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!», «Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!», «Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!», «Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!», «Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся командирам класса в делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, культорганизатор, спорт организатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, редколлегия) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурсов «Ученик года», «Лучший класс» в разных уровнях образования, которые проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь

другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

2.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Всероссийского детско-юношеского военно - патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», деятельность которого направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание «ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим.

ЮИД - творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

ДЮП - добровольное противопожарное формирование детей и подростков, которое создано в целях воспитания у обучающихся профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, бережного отношения к общественной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что дает возможность овладеть основами пожарного дела.

Совет обучающихся - одна из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива воспитанников, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельностью Совета обучающихся является реализация права учащихся на участие в управлении образовательной организацией, способствующей приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

Школьный спортивный клуб «Олимп» - это общественное объединение учителей и обучающихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе.

Волонтерский отряд «ООН» - это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности, готовое безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей.

Ежегодно участники волонтерского движения участвуют в акциях социальной, событийной экологической, спортивной направленности, таких как:

- Акция «Уют», «Чистый двор».
- Акция «Мы за здоровый образ жизни».
- Акция «Уроки доброты» (Международный день толерантности).
- Акция «Меняй сигарету на конфету!» (Всемирный день отказа от курения).
- Акция «Мы разные, но мы вместе» (Международный день инвалидов).
- Акция «Неугасима память поколений».
- Акция «Марафон добрых дел».
- Акция «Макулатура сбережет деревья».
- Акция «Бессмертный полк».

Духовно – просветительский центр «Благодетель»- развитие нравственных качеств личности каждого обучающегося, способного к самооценке своих поступков, обладающего навыками саморазвития, подготовленного к адаптации в современных условиях жизни через создание единой интегрированной системы на основе духовных ценностей.

Клуб «Астроном» - это объединение, в котором знакомят с природой планет и звёзд, строением Солнечной системы и звёздных систем; изучают строение, расположение, движение объектов на звездном небе

Школьная лига КВН. Задача творческого объединения «КВН» - помочь растущему человеку развить свои творческие способности, способствовать духовному и интеллектуальному росту, всестороннему развитию, воспитанию, приобретению определенного социального опыта.

РДДМ «Движение Первых» - общественное объединение, в которое вошли школьники с 1-11 класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «ООН» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

- создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

2.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному

использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам страны, паломнические поездки по православным святыням России организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, театр, цирк.

2.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.10. Модуль «Политехнизм»

В рамках политехнического образования среди классов проходит «День науки» - нетрадиционные занятия по выявлению и поддержке творческого и интеллектуального потенциала учащихся и учителей, смотр достижений учащихся в исследовательской, проектной и творческой деятельности

Уровень начального общего образования:

– конкурсы: декоративно – прикладного и технического творчества, поделки из природного материала «Фантазии 21 века», проектов и исследовательской деятельности.

2.11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- школьное радио, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические радиопередачи: «День учителя», «Именинники месяца» «День конституции», «День воссоединения Крыма с Россией», «Первый человек в космосе», «Фронтовыми дорогами». Работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.)

- Видео и фото студию: создание фотомонтажей, фоторепортажей, видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа.

- социальные сети: разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы «ВКонтакте», «Одноклассники» с целью освещения деятельности школы, в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОО, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы.

Создание интернет опросов и обсуждений в онлайн режиме

- участие в работе сайта школы.

2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, среди детей. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием детского врача, родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

- Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует, формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

- «Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование

ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

- Месячник борьбы с вредными привычками. Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления табака, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувство ценности человеческой жизни, милосердия.

-Уроки красоты и здоровья- способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

«Пост-это лечение души или тела»- духовно-нравственное воспитание, расширения кругозора знаний о православной культуре.

«Пятиминутка здоровья» - просвещение, формирование навыков выхода из трудных ситуаций, ответственности за свои поступки.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации

Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: Акции «Синичкин день», «Птичьи столовые», «Родникам - новую жизнь!» Праздники «День чистой воды», «День земли», «День птиц», фотоконкурс, конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!».

Общешкольное дело сбор макулатуры «Спасем деревья!», «Чистый двор», детская школьная гостиная в начальной школе «Загадки природы».

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для детей «группы риска».

2.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе -озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); «украшение школы к Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», «Акция окна победы»;

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.14. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при

соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО И ДОУ традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции. Всероссийские сетевые олимпиады по ОПК и «Наше наследие» Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.15. Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;

- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ОДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет (Совет родителей), участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества)
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства)
- контроль оформления учебно-педагогической документации
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию в областном ИУУ
- участие в ежегодных Всероссийских образовательных Рождественских чтениях, конкурсе «За нравственный подвиг учителя» в ЦФО с целью обмена опытом работы по духовно-нравственному воспитанию

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается

подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи, с Благочинием округа.

Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания в городе.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <https://shkola33staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/o-shkole/>

3.3. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МАОУ «СПШ №33» получают образование также дети с ОВЗ и дети инвалиды на всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды, с ОВЗ, в том числе с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получают образование на равных условиях, для всех школьников создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех

- участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
 - активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
 - индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
 - на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Оценить качество условий организации воспитательной работы помогут разработанные Чек-листы

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании школьного методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать

сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся школы и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов

социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Учебный план (далее – учебный план) в МАОУ «СПШ №33», реализующей АООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Срок обучения по АООП на первом этапе составляет 5 лет (1 - 4 и дополнительный) классы, на 2 этапе -5 лет (5-9 классы), на 3 этапе – 3 года (10-12 классы)

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - I дополнительный, I -IV классы.

2 этап - V-IX классы;

3 этап - X-XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней только в первую смену. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.Продолжительность каникул в течение учебного года соответствует федеральному календарному учебному графику. Для обучающихся 1 доп. Класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс),5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10-12 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных

отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Временной режим обучения детей с ОВЗ определяется учебным планом или индивидуальным учебным планом.

В первой половине дня для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) организована как урочная, так и внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия с логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом.

Во второй половине дня для обучающихся организовывается деятельность в рамках воспитательной программы, направленной как на реализацию программы коррекционной работы для развития личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом, так и реализацию программ дополнительного образования на базе школы.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана в МАОУ «СПШ №33» ИУП составляется для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и

подгрупповых занятий - не более 40 минут.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время уроков и занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Предельная наполняемость отдельного класса (группы), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в зависимости от нозологической группы:

- для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — 12 человек;
- для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) — 5 человек.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций центральной и территориальной психолого-медико-педагогической комиссий.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ЦМПК, ТПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс) и 1020 часов на III этапе (10-12 класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

В прилагаемых таблицах представлены недельные учебные планы для АООП УО (вариант 2) разных нозологических групп, рассчитанные на 13-летний период обучения (с 1 дополнительного по 4 класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I-IV классов.

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	26
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы, в том числе:		6	6	6	6	6	30
"Сенсорное развитие"		2	2	2	2	2	10
"Предметно-практические действия"		1	1	1	1	1	5
"Двигательное развитие"		1	1	1	1	1	5
"Альтернативная коммуникация"		2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	4	20
Всего часов		31	31	33	33	33	161

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели с 2 по 4 класс).

Недельный учебный план адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с НОДА, (вариант 2) для V-IX классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
--------------------	------------------	---------------------------	-------

	(учебные курсы)	V	VI	VII	VIII	IX	
	Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	2	2	2	2	11
Технология	Труд (технология)	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы, в том числе:		8	8	8	8	8	40
"Сенсорное развитие"		2	2	2	2	2	10
"Предметно-практические действия"		2	2	2	2	2	10
"Двигательное развитие"		2	2	2	2	2	10
"Альтернативная коммуникация"		2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности		2	2	2	2	2	10
Всего часов		39	40	40	40	40	199

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся X-XII классов.

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов			
		X	XI	XII	Всего
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
Математика	Математические представления	2	2	1	5
Окружающий мир	Окружающий мир	2	2	-	4
	Человек	-	-	-	-

	Домоводство	5	5	6	16
	Окружающий социальный мир	3	3	4	10
Искусство	Изобразительная деятельность	-	-	-	-
	Музыка и движение	2	2	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
Технология	Труд (технология)	5	5	7	17
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
Итого		25	25	25	75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	5	15
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами		30	30	30	90
Внеурочная деятельность:		10	10	10	30
Коррекционные курсы, из них:		8	8	8	24
"Сенсорное развитие"		2	2	2	6
"Предметно-практические действия"		2	2	2	6
"Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)"		2	2	2	6
"Альтернативная коммуникация"		2	2	2	6
Другие направления внеурочной деятельности		2	2	2	6
Всего часов		40	40	40	120

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, триместровая и другое.

3.2 Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

Продолжительность учебных четвертей в 1 классах

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	02.09.2024 г.	25.10.2024 г.	8 недель
2 четверть	05.11.2024 г.	27.12.2024 г.	8 недель
3 четверть	09.01.2025 г.	28.03.2025 г.	10 недель

	<i>Дополнительные каникулы</i>		
	15.02.2025 г.	24.02.2025 г.	10 дней
4 четверть	07.04.2025 г.	23.05.2025 г.	7 недель
ИТОГО			33 учебных недель

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	02.09.2024 г.	25.10.2024 г.	8 недель
2 четверть	05.11.2024 г.	27.12.2024 г.	8 недель
3 четверть	09.01.2025 г.	28.03.2025 г.	11 недель
4 четверть	07.04.2025 г.	23.05.2025 г.	7 недель
ИТОГО			34 учебных недель

Продолжительность учебных четвертей во 2-4 классах

Продолжительность учебных четвертей в 5-9 классах

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	02.09.2024 г.	25.10.2024 г.	8 недель
2 четверть	05.11.2024 г.	27.12.2024 г.	8 недель
3 четверть	09.01.2025 г.	28.03.2025 г.	11 недель
4 четверть	07.04.2025 г.	23.05.2025 г.	7 недель
ИТОГО			34 учебных недели

Продолжительность каникул в течение 2024-2025 учебного года

Каникулы	Дата		Продолжительность каникул
Осенние	26.10.2024 г.	04.11.2024 г.	10 дней
Зимние	28.12.2024 г.	08.01.2025 г.	12 дней
Весенние	29.03.2025 г.	06.04.2025 г.	9 дней
ВСЕГО			31 календарный день
Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов	15.02.2025 г.	24.02.2025 г.	10 дней

С целью профилактики переутомления в годовом календарном учебном плане обучающихся предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул составляет не менее 9 календарных дней.

3.3 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя политехническая школа №33» Старооскольского городского округа (далее План) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки

учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав, структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

При разработке плана, реализующего программы внеурочной деятельности, использовались следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).
- Устав МАОУ «СПШ №33»;
- Образовательная программа основного общего образования МАОУ «СПШ №33»;
- Локальные акты;
- Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год.

Согласно п.13 ФГОС НОО внеурочная деятельность в МАОУ «СПШ №33» является неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы, определяющей цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию

образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью системы обучения в 1 – 4 классах.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя», путем предоставления широкого спектра элективных курсов, кружков, секций;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы компетенций в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом;
- достижение личностных и метапредметных результатов;
- обогащение запаса обучающихся научными понятиями в сфере информационных технологий, развитие алгоритмического мышления.

МАОУ «СПШ №33» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное.
2. Социальное
3. Общекультурное
4. Общеинтеллектуальное
5. Спортивно-оздоровительное

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности.

В соответствии с Постановлением Правительства Белгородской области от 30 сентября 2019 г. N 421-пп «Об утверждении Методики формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных общеобразовательных организаций Белгородской области и муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования» в 1 классах до 2-х часов в неделю, во 2 – 4 классах - до 7 часов в неделю, из них 1 час для проведения консультаций по предметам, на самоподготовку (выполнение письменных домашних заданий) - до 5 часов в неделю.

Модель организации внеурочной деятельности в МАОУ «СПШ №33» *оптимизационная*, в ее реализации принимают участие педагогические работники МАОУ «СПШ №33» (классные руководители, учителя-предметники). Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, в создании единого образовательного и методического пространства в МАОУ «СПШ №33», в содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация МАОУ «СПШ №33» проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения), и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классные руководители проводят письменный опрос среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке учащихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями МАОУ «СПШ №33» по организации внеурочной деятельности учащихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности учащихся);
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуальной траектории ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности учащихся с учетом возможностей МАОУ «СПШ №33».

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Основной формой учёта внеурочных достижений учащихся является портфель достижений.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности дневного оздоровительного лагеря «Океан «Мечта», трудоустройства несовершеннолетних.

Содержание занятий осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Содержание направлений

Спортивно-оздоровительное направление способствует развитию двигательных способностей учащихся, основных физических качеств посредством обучения подвижным играм, интереса к формам активного отдыха и досуга, формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

По данному направлению планируются следующие виды деятельности:

Таблица 4

№ п/п	Виды деятельности	Сроки реализации			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	<i>Реализация программы внеурочной деятельности:</i> «Основы логики и алгоритмики» «Занимательный английский» «Я - исследователь»	8/33	9/34	9/34	9/34
		-	1/34	-	-
		-	-	2/34	-
2	Предметная неделя начальных классов	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года

3	Групповые занятия Самоподготовки	1 раз неделю	1 раз неделю	1 раз неделю	2 раза в неделю
4	Библиотечные уроки	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года
5	Олимпиады/Конкурсы	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года

Во исполнение Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий» в 2022-2023 учебном году введен новые курсы внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» для 1-4 классов, который направлен на развитие логического и алгоритмического мышления младшего школьника, формирование цифровой грамотности, базовых навыков программирования, развитие творческих способностей обучающихся.

Использование событийно-ориентированной среды программирования позволяет создавать собственные анимированные интерактивные истории, игры

и модели, разрабатывать проекты, выражать себя в компьютерном творчестве. Ученики реализуют совместные проекты, в рамках которых они учатся навыкам командного взаимодействия. Создание таких проектов и решение нестандартных творческих задач, презентация своих работ перед одноклассниками формируют навыки коммуникации и креативного мышления.

Задачами реализации курсов являются: обогащение запаса обучающихся научными понятиями в сфере информационных технологий, развитие алгоритмического мышления; формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития цифровых технологий, функциональной и компьютерной грамотности.

Для реализации курсов внеурочной деятельности возможны следующие режимы:

- для одного класса, групп одной параллели, групп, равных по уровню образования разрабатывается практика межвозрастных событий, занятий, программ;
- в рамках расписания учебных занятий;
- вне расписания учебных занятий.

Необходимое требование к нелинейному расписанию – гибкость, вариативность и динамизм. Для изучения курсов рекомендуется использовать

нелинейность расписания в части комбинирования в течение учебного дня урочной и внеурочной деятельности; составления расписания таким образом, чтобы у педагога была возможность работать с подгруппой обучающихся 10-12 человек в соответствии с количеством компьютеров/планшетов, так как каждый школьник должен выполнять задания индивидуально.

Для второй подгруппы класса в данный период времени в расписание ставится другой учебный предмет, например, иностранный язык или другой курс внеурочной деятельности, который реализуется другим учителем или педагогом дополнительного образования.

Общекультурное направление способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Реализация данного направления планируется посредством следующих видов деятельности:

Таблица 5

№ п/п	Виды деятельности	Сроки реализации			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Реализация программы внеурочной деятельности:				

	«Хореография» «Музыкальный театр» «Вокальное пение»	-	-	3/34	2/34
		-	2/34	-	-
		-	-	4/34	-
2	Посещение культурных центров города и области (экскурсии)	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям развития личности:

- при освоении основной образовательной программы начального общего образования: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное – в таких формах, как художественные, культурологические, школьный спортивный клуб, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений;
- при освоении обучающимися с ОВЗ основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное – в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие формы.

В случае если обучающийся осваивает курсы, практику, дополнительные образовательные программы в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, то такие занятия засчитываются как часы внеурочной деятельности в МАОУ «СПШ №33» по соответствующему направлению внеурочной деятельности.

В случае ухудшения эпидемиологической ситуации программы внеурочной деятельности реализуются с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий МАОУ «СПШ №33» организует деятельность обучающихся с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);
- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»);
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

В рамках курсов внеурочной деятельности МАОУ «СПШ №33» организуют в дистанционном режиме:

- проектные и исследовательские работы обучающихся;
- деятельность школьного научного общества;
- просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов;

- посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, лекториев в организациях высшего образования, мастер-классов сотрудников профессиональных образовательных организаций;
- общение со специалистами в сфере профессионального самоопределения и карьерного консультирования, представителями работодателей, сотрудниками научных организаций;
- просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий;
- дистанционные занятия, направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, формирование личностных и метапредметных результатов общего образования;
- оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе физические разминки и гимнастику, занятия с тренерами и спортсменами;
- занятия и консультации специалистов в области реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации курсов внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий МАОУ «СПШ №33»:

- вносит при необходимости изменения в план внеурочной деятельности, в том числе могут включать новые курсы, изменять ранее утвержденное количество часов внеурочной деятельности (не более 10 часов в неделю);
- актуализирует планирование в программах курсов внеурочной деятельности с учетом выбранных технологий и форм организации деятельности обучающихся;
- своевременно доводит до сведения родителей (законных представителей) обучающихся информацию о добровольности участия во внеурочной деятельности, сообщает о расписании запланированных дистанционных активностей обучающихся, используемых технологических платформах и ресурсах, списке рекомендованных сайтов и ресурсов, формах добровольного представления результатов и достижений для учета в портфолио;
- ведет учет участия обучающихся в активностях, проводимых по программам курсов внеурочной деятельности;
- обеспечивает возможность получения индивидуальных консультаций по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей);
- организует деятельность руководителей проектных и исследовательских работ обучающихся;
- оперативно информирует родителей об изменениях расписания или адресах подключения к мероприятиям, проводимых в режиме реального времени;
- при использовании изданий на печатной основе обеспечивает своевременное информирование обучающихся о рекомендуемых образовательных материалах и заданиях.

Результативность реализации программ курсов внеурочной деятельности определяется по результатам участия обучающихся в итоговых мероприятиях, проводимых МАОУ «СПШ №33» и (или) выполнения обучающимися в рамках одного или нескольких направлений внеурочной деятельности в любой избранной области (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) исследования, проекта и т. п. Участие в таких мероприятиях для обучающегося является обязательным и не требует его согласия и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором МАОУ «СПШ №33».

Курсы внеурочной деятельности реализуются за счет линейных и нелинейных курсов. На их изучение установлено определенное количество часов в неделю, за курс, в соответствии с рабочей программой учителя.

Для реализации курсов внеурочной деятельности возможны следующие режимы:

- в рамках расписания учебных занятий;
- вне расписания учебных занятий.

Продолжительность учебного года составляет: 1 класс – 33 недели, 2 – 4 класс – 34 недели.

Предельно допустимый объем недельной нагрузки занятий внеурочной деятельности независимо от продолжительности учебной недели не может превышать 7 академических часов – для обучающихся, осваивающих основные образовательные программы, 5 академических часов – для обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП НОО обучающихся с ОВЗ. Кратность посещения занятий рекомендуется не более 2 раз в неделю в зависимости от направления и года обучения.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

При реализации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности, проведении динамического или спортивного часа в рамках реализации иных направлений внеурочной деятельности спортивные нагрузки должны соответствовать возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

Планируемые результаты

Реализация внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ «СПШ №33» реализующей ФГОС нового поколения: личностным и метапредметным:

- личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

1. Личностные результаты: внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение:

- ...внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ...широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ...учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ...ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ...способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ...основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания

«Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ...ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ...знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ...развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ...эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ...установка на здоровый образ жизни;
- ...основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
- Учащийся получит возможность для формирования:
- ...внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ...выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ...устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ...адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- ...положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- ...устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ...установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- ...осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на музыку как значимую сферу человеческой жизни;
- ...эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

2. Метапредметные результаты:

УУД	Описание планируемых результатов
Регулятивные	Овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на

	основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные	Способность воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. <i>Выпускник научится:</i> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые); осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приёмов решения задач. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в

	- зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
Коммуникативные	- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Конкретная форма оценки достижения результатов каждого курса, объединения, отражается в рабочей программе.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (2 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (3 классы)	Школьник самостоятельно действует общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

План внеурочной деятельности основного общего образования 5-9

Направление внеурочной деятельности	Программа	Классы/количество часов		
		5 классы	6 классы	итого
Часть, обязательная для всех обучающихся				
Информационно-просветительские занятия, патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	8/34	7/34	15/34
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	4/34	3/34	7/34
	«Наглядная геометрия»	-	2/34	2/34
	«Удивительный мир биологии»	-	3/34	3/34

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	7/34	6/34	13/34
Вариативная часть				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (интеллектуальное)	«Шахматы»	1/34		1/34
	«Занимательный английский язык»	6/34		2/34
	«Основы программирования»	14/34		12/34
	«Белгородоведение»	1/34		1/34
	«Изучаем русский язык»	2/34		2/34
	«Занимательная география»	1/34		1/34
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (спортивно-оздоровительное; социальное)	«Музыкальный театр»	1/34		1/34
	«Вокальное пение»	1/34		1/34
	«Волейбол»	2/34		2/34
	«Хореография»	1/34		1/34
	«Юный художник»	2/34		2/34

	«Финансовая грамотность»	1/34	1/34
	«Волонтерство»	1/34	1/34
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений (духовно-нравственное; общекультурное)	«Я-вожатый»	0,5/34	0,5/34
	«Эколята - молодые защитники природы»	0,5/34	0,5/34
	«ДЮП»	1/34	-
	Музей «Память»	-	1/34
Итого	54/1836	51/1734	105/3570

Направление внеурочной деятельности	Программа	Классы/количество часов в неделю/год			
		7 классы	8 классы	9 классы	итого
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	7/34	6/34	7/34	20/34
	«Белгородоведение»	-	-	-	2/34
Социальное	«Россия – мои горизонты»	7/34	6/34	7/34	20/34
	«Юнармия»	1/34	1/34	1/34	3/34
	«Я – юный медик»	-	1/34	-	-
	«Умей вести за собой»	-	2/34	2/34	4/34
	«Волонтерство»	1/34	-	-	1/34
	«Я-вожатый»	0,5/34	0,5/34	-	1/34
	«Эколята - молодые защитники природы»	0,5/34	0,5/34	-	1/34
	«ДЮП»	1/34	-	-	1/34
	«Клуб «Выбор»	-	-	2/34	2/34
	Музей «Память»	1/34	0,5/34	0,5/34	2/34
	«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	4/34	3/34	3/34	10/34
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	1/34	1/34	1/34	3/34
	«Занимательный	2/34	2/34	2/34	6/34

	английский язык»				
	«Основы программирования на Python»	7/34	6/34	-	13/34
	«Шахматы»	1/34	-	-	1/34
	«Клуб английского языка»	-	0,5/34	0,5/34	1/34
	«Изучаем русский язык»	2/34	-	-	2/34
	«Занимательная география»	1/34	1/34	1/34	3/34
	«Технология обработки графики»	1/34	1/34	-	2/34
	«Удивительный мир биологии»	3/34	2/34	2/34	5/34
	«Основы проектирования»	1/34	-	7/34	8/34
Общекультурное	«Музыкальный театр»	1/34	-	-	1/34
	«Вокальное пение»	1/34	1/34	-	2/34
	«Хореография»	1/34	1/34	1/34	3/34
	«Юный художник»	1/34	-	-	1/34
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	2/34	2/34	2/34	6/34
Итого		48/1632	39/1530	50/1700	143/4862

**Календарный план воспитательной работы
для обучающихся с ОВЗ, в том числе с НОДА с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), в рамках программы воспитания
на 2024/2025 учебный год**

Сентябрь

Модуль	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный	Участники
Основные школьные дела	Торжественная линейка «Здравствуй школа»		Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	День здоровья: спортивные развлечения «Сильнее, выше, быстрее»		Учителя физической культуры	Обучающиеся 1-9 классов
	День солидарности в борьбе с терроризмом		Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации	Каждый понедельник	Заместитель директора, педагог-организатор	Обучающиеся 1-9 классов
	Церемонии спуска Государственного флага Российской Федерации	Каждую пятницу	Заместитель директора, педагог-организатор	Обучающиеся 1-9 классов

Урочная деятельность	Урок «День знаний»		Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Уроки в рамках «Недели безопасности»	1 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Уроки согласно примерному федеральному календарному плану воспитательной работы	В течении месяца	Учителя предметники	Обучающиеся 1-9 классов
Внеурочная деятельность	Ярмарка «Найди себе по душе» Реализация внеурочной деятельности согласно утвержденного плана, в том числе «Разговоры о важном», «Основы логики и алгоритмики», «Орлята России». Посещение курсов внеурочной деятельности Организация досуговой деятельности: занятия в кружках, секциях, клубах; участие во внеклассных мероприятиях класса и школы, соревнованиях, конкурсах	1 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Внешкольные мероприятия	– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие, зоопарк, театр и др.), – литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии,	2 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов

	экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел			
Классное руководство	Работа согласно ПВР, заседание ШМО классных руководителей	Сентябрь	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Самоуправление	«Время выбрало нас» (выборы активов классов, школы и распределение обязанностей)	1 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	«Наставничество» (старшие над младшими)	Сентябрь	Советник директора	
Детские общественные объединения	По плану работа отрядов ЮИД, ДЮП, Движения Первых, Орлят . Работа по плану дней единых действий	Сентябрь	Советник директора, руководители объединений	Обучающиеся 1-9 классов, члены отряда ЮИД
Экскурсии, экспедиции, походы	Экскурсии по памятным местам города, музеям, кино, театра	Сентябрь	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов, представители родительской общественности
Профориентация	Виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир и многообразие профессий»	4 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов, представители родительской общественности
Политехнизм	Участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах, акциях, форумах, фестивалях, конференциях. Всероссийская научно-	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов, представители родительской общественности

	исследовательская конференция «Ломоносовские чтения»; Международный конкурс проектно-исследовательских работ «Первые шаги в науке»			
Школьные медиа	День солидарности в борьбе с терроризмом. Радиолинейка Освещение проведённых мероприятий в группе ВК и на сайте ОО.		Педагог - организатор	Обучающиеся 1-9 классов
Профилактика и безопасность	Беседы «Правила внутреннего распорядка»		Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, безопасности на ЖД транспорте экстремизма, терроризма, учебно-тренировочные эвакуация обучающихся из здания, безопасный маршрут домой, ПДД, соблюдение правил личной гигиены	Сентябрь	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Составление безопасного маршрута «Дом-Школа - Дом»		Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Организация предметно - эстетической среды	Выставка рисунков, посвящённых городу Старый Оскол	1 неделя	Педагог-организатор	Обучающиеся 1-9 классов
	Оформление классных уголков	1 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов

	Трудовые десанты по уборке территории школы	1 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	1 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	2 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Социальное партнёрство	Проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности с представителями организаций-партнёров.	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание «Особенности учебного плана в рамках школы полного дня. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования»	Сентябрь	Классный руководитель	Представители родительской общественности
	Формирование родительских комитетов. Составление планов на учебный год	Сентябрь	Классный руководитель	Представители родительской общественности
	Родительский лекторий «Как найти путь к бесконфликтной дисциплине»	3-4 неделя	Педагог-психолог Филимонова Ю.К.	Представители родительской общественности
	Диагностика семей первоклассников и вновь прибывших обучающихся.	1 неделя.	Классный руководитель	

	Составление социального паспорта класса			
	Составление информационных вестников на сайте ОУ и информационных стендах	Сентябрь	Заместитель директора	
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Председатель Совета	

Октябрь

Модуль	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный	Участники
Ключевые общественные дела	«За честь и достоинство» (награждение победителей и призёров конкурсов, акций и т.д)	3 неделя	Директор, заместитель директора	Обучающиеся 1-9 классов
	Социальная акция «Собери макулатуру – спаси дерево!»	2 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	КТД «Забота» (поздравление ветеранов педагогического труда – изготовление открыток)	1 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Мероприятие «В гостях у Осени»- выставка букетов осенних цветов	1 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	КТД Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	1 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	«Экология и энергосбережение» - выставка поделок из	2 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов

	подручных материалов			
	Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - конкурс рисунков	3 неделя	Учителя предметники	Обучающиеся 1-9 классов
	Церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации	Каждый понедельник	Заместитель директора, педагог-организатор	Обучающиеся 1-9 классов
	Церемонии спуска Государственного флага Российской Федерации	Каждую пятницу	Заместитель директора, педагог-организатор	Обучающиеся 1-9 классов
Урочная деятельность	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче		Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек»		Библиотекарь	Обучающиеся 1-9 классов
	Всероссийский урок «Мы умные пользователи Интернета» (Урок безопасности)	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Международный день музыки		Международный день музыки	Международный день музыки
	Уроки в рамках «Недели безопасности»	1 неделя	Учителя музыки	Обучающиеся 1-4 классов
	Всемирный день защиты животных	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Уроки согласно примерному федеральному календарному плану воспитательной работы	В течение месяца	Учителя предметники	Обучающиеся 1-9 классов
Внеурочная деятельность	Реализация внеурочной деятельности согласно	В течение месяца	Руководители курсов внеурочной деятельности	Обучающиеся 1-9 классов

	утвержденного плана, в том числе «Разговоры о важном», «Основы логики и алгоритмики», «Орлята России» Посещение курсов внеурочной деятельности			
Внешкольные мероприятия	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, зоопарк, театр и др.), в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся	2 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Классное руководство	Работа по ПВР и должностным обязанностям	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Самоуправление	Учеба школьного актива. Работа в соответствии с обязанностями. Проведение предвыборной компании	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Детские общественные объединения	Подготовка Праздничного концерта ко дню учителя	1 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов

	(выступления от 1 и 2 классов).			
	Акция «Копилка поздравлений», посвященная дню пожилых людей	1 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Работа детских объединений согласно составленному плану отрядов ЮИД, ДЮП, Движения Первых, Орлята . Работа по плану дней единых действий Движения Первых	В течение месяца	Советник директора, руководители объединений	Члены отряда
Экскурсии, экспедиции, походы	Экскурсии по памятным местам города	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов, представители родительской общественности
Профориентация	Акция «Семь шагов к профессии» (беседы «Все работы хороши...»)	3 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Политехнизм	Участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах, акциях, форумах, фестивалях, конференциях Всероссийская научно-исследовательская конференция «Ломоносовские чтения»; Международный конкурс проектно-исследовательских работ «Первые шаги в науке»	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов, представители родительской общественности
Школьные медиа	Монтаж фильма «Дорогим Учителям»	В течение месяца	Педагог – организатор, редактор	Обучающиеся 1-9 классов

	(подготовка материалов). Выпуск школьной газеты «33 события» (интересные материалы из школьной жизни обучающихся, забавные факты, полезная информация). Освещение проведённых мероприятий в группе ВК и на сайте ОО.		школьной газеты	
	Фото и видео съемки школьных мероприятий. Информация школьной жизни в ВК	В течение месяца	Педагог-организатор	Обучающиеся 1-9 классов
Профилактика и безопасность	Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек.	2 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ	3 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», «Что такое здоровье и здоровый образ жизни»	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения Инструктажи по ТБ	4 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Организация	Выставка осенних	1 неделя	Педагог -	Обучающиеся

предметно - эстетической среды	букетов		организатор	1-9 классов
	«Экология и энергосбережение » - выставка поделок из подручных материалов	2 неделя	Педагог – организатор, актив СОШ	Обучающиеся 1-9 классов
	«Эти забавные животные» - конкурс рисунков	3 неделя	Педагог – организатор, актив СОШ	Обучающиеся 1-9 классов
Социальное партнёрство	Проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности с представителями организаций- партнёров.	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Работа с родителями	Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Информационное оповещение через классные группы.	В течение месяца	Классный руководитель	Представители родительской общественности
	День отца	Третье воскресенье октября:	Классные руководители	Классные руководители, родительский комитет
	Дискуссионный клуб «Родительский лекторий», - обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей.	1 раз/четверт ь	Администрация, социальный педагог Классные руководители	Представители родительской общественности
	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	В течение месяца	Социальный педагог, психолог, классный руководитель	Представители родительской общественности
	Проведение родительских собраний по итогах 1 четверти.	3-4 недели	Классный руководитель	Представители родительской общественности

	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Председатель Совета	
	Заседание родительской общности: Совет родителей, Совет отцов, Комиссии общественного контроля по организации питания.	В течение месяца	Заместитель директора, классный руководитель	Представители родительской общности

Ноябрь

Модуль	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный	Участники
Ключевые общественные дела	Межведомственная комплексная оперативно-профилактической операция «Дети России»	2 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	«День народного единства»	05.11	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	«Международный день толерантности»	16.11	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	«День матери в России». Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»	4 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации	Каждый понедельник	Заместитель директора, педагог-организатор	Обучающиеся 1-9 классов
	Церемонии спуска Государственного флага Российской Федерации	Каждую пятницу	Заместитель директора, педагог-организатор	Обучающиеся 1-9 классов
Урочная деятельность	Уроки согласно примерному федеральному календарному	В течение месяца	Учителя предметники	Обучающиеся 1-9 классов

	плану воспитательной работы.			
	Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»	1 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря	22.11	Библиотекарь	Обучающиеся 1-9 классов
	Музейные уроки День народного единства	05.11	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Урок «День правовой помощи детям»	3 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Уроки в рамках «Недели безопасности»	1 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	- 10 ноября – Всемирный день науки за мир и развитие 26 ноября - Всемирный день информации	В течение месяца	Учителя предметники	Обучающиеся 1-9 классов
	115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова, детского писателя (1908-1976)	2 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Предметная Неделя: «Занимательные науки» викторины, конкурсы, видео презентации	2 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Внеурочная деятельность	Реализация внеурочной деятельности согласно утвержденного плана, в том числе «Разговоры о важном» и «Основы логики и алгоритмики»,	В течение месяца	Руководители курсов внеурочной деятельности	Обучающиеся 1-9 классов

	«Орлята России»., «Орлята России».			
Внешкольные мероприятия	Акция «Сделаем вместе!», экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие, зоопарк, театр и др.), Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел	2 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Классное руководство	Работа согласно ПВР	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Самоуправление	Работа в соответствии со своими обязанностями	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Детские общественные объединения	Акция «Элемент единства».	1 неделя	Советник директора	Обучающиеся 1-9 классов
	Заседание Совета обучающихся школы. Работа в соответствии с планом	1 неделя	Советник директора	Обучающиеся 1-9 классов
	Конкурс классных уголков.	3 неделя	Советник директора	Обучающиеся 1-9 классов
	День Матери: акция «Мама-первое слово».	4 неделя	Педагог-организатор	Обучающиеся 1-9 классов
Экскурсии, экспедиции, походы	Экскурсии, походы по Старооскольскому городскому округу. (виртуальные экскурсии)	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов, представители родительской общественности
Профориентация	Фото конкурс «Профессия	3 неделя	Советник директора	Обучающиеся 1-9 классов

	моей мамы»			
Политехнизм	Участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах, акциях, форумах, фестивалях, конференциях	3 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов, представители родительской общественности
Школьные медиа	Монтаж фильма «Дорогим Мамам» (подготовка материалов)	В течение месяца	Педагог - организатор, СОШ	Обучающиеся 1-9 классов
	Радиолинейка «День народного единства»	05.11	Педагог - организатор, СОШ	Обучающиеся 1-9 классов
	Выпуск школьной газеты «33 события» (интересные материалы из школьной жизни обучающихся 1-4 классов, забавные истории). Освещение проведённых мероприятий в группе ВК и на сайте ОО.	В течение месяца	Педагог – организатор, редактор школьной газеты	Обучающиеся 1-9 классов
Профилактика и безопасность	Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности»	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Беседы – напоминания о дорожных ловушках.	3 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Беседы: Правильное питание - залог здоровья	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-	2 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов

	профилактической операции «Дети России» (согласно плану для учащихся 1 Обучающиеся 1-4 классовов)			
Организация предметно - эстетической среды	Оформление классных уголков, уголков здоровья	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Оформление фото выставки «Профессия моей мамы»	3 неделя	Советник директора	Обучающиеся 1-9 классов
Социальное партнёрство	Проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности с представителями организаций-партнёров.	4 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Работа с родителями	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	В течение месяца	Классный руководитель	Представители родительской общественности
	Информационное оповещение через классные группы.	В течение месяца	Классный руководитель	Представители родительской общественности
	Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в осенне- зимний период	В течение месяца	Заместитель директора, классный руководитель	Представители родительской общественности

Декабрь

Модуль	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный	Участники
Ключевые общественные дела	Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое	3 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов

	хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДН)			
	Новогоднее мероприятие «В гостях у сказки».	4 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	«За честь и достоинство» (награждение победителей и призёров конкурсов, акций и т.д)	3 неделя	Директор, заместитель директора	Обучающиеся 1-9 классов
	Классный час «День конституции РФ»	4 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации	Каждый понедельник	Заместитель директора, педагог-организатор	Обучающиеся 1-9 классов
	Церемонии спуска Государственного флага Российской Федерации	Каждую пятницу	Заместитель директора, педагог-организатор	Обучающиеся 1-9 классов
Урочная деятельность	Уроки согласно примерному федеральному календарному плану воспитательной работы	В течение месяца	Учителя предметники	Обучающиеся 1-9 классов
	Музейные уроки «День неизвестного солдата»	2 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Библиотечный урок «День Героев Отечества»	2 неделя	Библиотекарь	Обучающиеся 1-9 классов
	Уроки Здоровья	3 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Уроки в рамках «Недели безопасности»	1 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Внеурочная деятельность	Реализация внеурочной деятельности согласно	В течение месяца	Руководители курсов внеурочной деятельности	Обучающиеся 1-9 классов

	утвержденного плана, в том числе «Разговоры о важном» и «Основы логики и алгоритмики», «Орлята России».			
Внешкольные мероприятия	– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие, зоопарк, театр и др.), – литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел	2 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Классное руководство	Работа по ПВР и должностным обязанностям	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Самоуправление	Заседание Совета обучающихся школы	В течение месяца	Советник директора	Обучающиеся 1-9 классов
Детские общественные объединения	Отчет о проведенных мероприятиях за 1 полугодие 2023/2024 учебного года.	4 неделя	Советник директора	Обучающиеся 1-9 классов
Экскурсии, экспедиции, походы	Экскурсии, походы в кино, театр. Виртуальные экскурсии.	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов, представители родительской общественности
Профориентация	Встреча с родителями – представителями	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов

	различных профессий.			
Политехнизм	Участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах, акциях, форумах, фестивалях, конференциях	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов, представители родительской общности
Школьные медиа	Выпуск школьной газеты (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1-4 классов, забавные факты, полезная информация). Освещение проведённых мероприятий в группе ВК и на сайте ОО	В течение месяца	Педагог - организатор, СОШ	Обучающиеся 1-9 классов
Профилактика и безопасность	Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»	4 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних каникулах	3 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Организация предметно - эстетической среды	Акция «Новогоднее окно»	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Праздничное украшение классных кабинетов	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Социальное партнёрство	Проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности с	4 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов, представители общности

	представителями организаций-партнёров.			
Работа с родителями	Родительский контроль питания Педагогический лекторий по вопросам воспитания детей	В течение месяца	Классный руководитель	Представители родительской общественности
	День открытых дверей, в рамках родительской субботы	04.12	Заместитель директора	Представители родительской общественности
	Информационное оповещение через классные группы	В течение месяца	Классный руководитель	Представители родительской общественности
	Проведение тематических родительских собраний Общешкольное родительское собрание	В течение месяца	Заместитель директора, классный руководитель	Представители родительской общественности

Январь

Модуль	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный	Участники
Ключевые общественные дела	Мероприятия «Памяти жертв Холокоста»	4 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Акция «Дарите книги с любовью»	3 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Неделя науки	3 неделя	Заместитель директора	Обучающиеся 1-9 классов
	Церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации	Каждый понедельник	Заместитель директора, педагог-организатор	Обучающиеся 1-9 классов
	Церемонии спуска Государственного флага Российской Федерации	Каждую пятницу	Заместитель директора, педагог-организатор	Обучающиеся 1-9 классов
Урочная деятельность	Проведение тематических уроков гражданственности: Будущее моей страны – мое	3-4 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов

	будущее»			
	Уроки Здоровья	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Уроки в рамках «Недели безопасности»	3 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Уроки согласно примерному федеральному календарному плану воспитательной работы - 4-10 января Неделя науки и техники для детей и юношества - 17 января – День детских изобретений	В течение месяца	Учителя предметники	Обучающиеся 1-9 классов
Внеурочная деятельность	Реализация внеурочной деятельности согласно утвержденного плана, в том числе «Разговоры о важном» и «Основы логики и алгоритмики», «Орлята России».	В течение месяца	Руководители курсов внеурочной деятельности	Обучающиеся 1-9 классов
Внешкольные мероприятия	– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие, зоопарк, театр и др.), – литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, выездные события, включающие в	2 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов

	себя комплекс коллективных творческих дел			
Политехнизм	Участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах, акциях, форумах, фестивалях, конференциях	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов, представители родительской общественности
Классное руководство	Работа согласно ПВР	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Самоуправление	Работа Заседание Совет обучающихся школы	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Детские общественные объединения	Мероприятия команды ЮИД, ДЮП, Орлята, Движения Первых	1 неделя	Советник директора	Обучающиеся 1-9 классов
Экскурсии, экспедиции, походы	Экскурсии, походы	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов, представители родительской общественности
Профориентация	Просмотр фильмов «Какие профессии я знаю?»	3 неделя	Советник директора	Обучающиеся 1-9 классов
Школьные медиа	Выпуск школьной газеты «33 события (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1 и 2 классов, забавные факты, полезная информация). Освещение проведённых мероприятий в группе ВК и на сайте ОО.	В течение месяца	Педагог - организатор, СОШ	Обучающиеся 1-9 классов
Профилактика и безопасность	Беседы «ПДД зимой, «Профилактика ОРВИ, Covid-19»; Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов

	бродячими собаками»			
	Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми»;	3 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Организация предметно - эстетической среды	Оформление классных уголков и уголков здоровья	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Социальное партнёрство	Проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности с представителями организаций-партнёров.	4 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Работа с родителями	Родительские собрания (согласно плану).	В течение месяца	Классный руководитель	Представители родительской общественности
	Информационное оповещение родителей через классные группы.	В течение месяца	Классный руководитель	Представители родительской общественности

Февраль

Модуль	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный	Участники
Ключевые общественные дела	Фестиваль военно-патриотической песни	3 неделя	Педагог-организатор	Обучающиеся 1-9 классов
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	2 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	«Неделя Мужества»	2 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Акция «Кормушка»	4 неделя	Классный	Обучающиеся

			руководитель	1-9 классов
	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	2-3 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации	Каждый понедельник	Заместитель директора, педагог-организатор	Обучающиеся 1-9 классов
	Церемонии спуска Государственного флага Российской Федерации	Каждую пятницу	Заместитель директора, педагог-организатор	Обучающиеся 1-9 классов
Урочная деятельность	Проведение тематических уроков гражданственности : - основной закон» (для молодых избирателей) - это...»	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Уроки Здоровья	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Уроки в рамках «Недели безопасности»	1 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Уроки согласно примерному федеральному календарному плану воспитательной работы	В течение месяца	Учителя предметники	Обучающиеся 1-9 классов
Внеурочная деятельность	Реализация внеурочной деятельности согласно утвержденного плана, в том числе «Разговоры о важном»	В течение месяца	Руководители курсов внеурочной деятельности	Обучающиеся 1-9 классов
Внешкольные мероприятия	-экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие, зоопарк, театр и др.), – литературные,	2 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов

	исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел			
Классное руководство	Работа по ПВР и должностных инструкций	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Самоуправление	Работа внутри классных коллективов	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Детские общественные объединения	Выполнение плана работы объединений СОШ, ЮИД, Юнармии, клуба «Олимп», волонтерского отряда	В течение месяца	Руководители объединений, советник директора	Обучающиеся 1-9 классов
Экскурсии, экспедиции, походы	Посещение музеев, кинотеатров, экскурсий и т.д	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов, представители родительской общественности
Профориентация	Игра «Мир профессий»	3 неделя	Советник директора	Обучающиеся 1-9 классов
Политехнизм	Участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах, акциях, форумах, фестивалях, конференциях	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов, представители родительской общественности
Школьные медиа	Выпуск школьной газеты «33 события» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1 и 2 классов, забавные факты, полезная информация).	В течение месяца	Педагог - организатор, Совет обучающихся школы	Обучающиеся 1-9 классов

	Освещение проведённых мероприятий в группе ВК и на сайте ОО			
Профилактика и безопасность	Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?»	1 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Организация предметно - эстетической среды	Оформление выставки рисунков и плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	3 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Социальное партнёрство	Проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности с представителями организаций-партнёров.	4 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Работа с родителями	Проведение тематических родительских собраний Общешкольное родительское собрание	В течение месяца	Классный руководитель	Представители родительской общественности
	Информационное оповещение через классные группы.	В течение месяца	Классный руководитель	Представители родительской общественности

Март

Модуль	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный	Участники
Ключевые общественные дела	КТД. Тематическая неделя «Мы за здоровый образ	3 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов

	жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья)			
	Праздничный концерт «8 В течение месяца»	1 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	КТД. Акции «Час земли» и «Вода – основа жизни!» (выставка рисунков и плакатов, проведение круглого стола, экологического квеста, организация эколаборатории и т.д.)	2 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	«За честь и достоинство» (награждение победителей и призёров конкурсов, акций и т.д.)	3 неделя	Директор, заместитель директора	Обучающиеся 1-9 классов
	Церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации	Каждый понедельник	Заместитель директора, педагог-организатор	Обучающиеся 1-9 классов
	Церемонии спуска Государственного флага Российской Федерации	Каждую пятницу	Заместитель директора, педагог-организатор	Обучающиеся 1-9 классов
Урочная деятельность	Уроки Здоровья	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Уроки в рамках «Недели безопасности»	1 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Уроки согласно примерному федеральному	В течение месяца	Учителя предметники	Обучающиеся 1-9 классов

	календарному плану воспитательной работы - Международный день телевидения и радиовещания			
Внеурочная деятельность	Реализация внеурочной деятельности согласно утвержденного плана, в том числе «Разговоры о важном» и «Основы логики и алгоритмики», «Орлята России».	В течение месяца	Руководители курсов внеурочной деятельности	Обучающиеся 1-9 классов
Внешкольные мероприятия	- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие, зоопарк, театр и др.), – литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел	2 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Классное руководство	Работа по ПВР и должностным обязанностям	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Самоуправление	Работа в классных коллективах.	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Детские общественные объединения	Участие в акциях волонтерского отряда, ЮИД, ДЮП, Движения Первых и Орлят	В течение месяца	Советник директора, руководители объединений	Обучающиеся 1-9 классов
Экскурсии,	Экскурсии, походы	В течение	Классный	Обучающиеся

экспедиции, походы	по Старооскольскому городскому округу	месяца	руководитель	1-9 классов, представители родительской общности
Профориентация	Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие)	3 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Политехнизм	Участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах, акциях, форумах, фестивалях, конференциях	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов, представители родительской общности
Школьные медиа	Выпуск школьной газеты «33 события» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1-4 классов, забавные факты, полезная информация). Освещение проведённых мероприятий в группе ВК и на сайте ОО	В течение месяца	Педагог - организатор, СОШ	Обучающиеся 1-9 классов
Профилактика и безопасность	Профилактические мероприятия по суицидальности: 1-4 классы классный час «В поисках хорошего настроения» -	2 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Классный час «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека»	3 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Организация предметно - эстетической среды	Оформление холла к празднику 8 В течение месяца.	1 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Выставка рисунков	2-3 неделя	Советник директора	Обучающиеся 1-9 классов

Социальное партнёрство	Проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности с представителями организаций-партнёров.	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Работа с родителями	Проведение тематических родительских собраний.	В течение месяца	Классный руководитель	Представители родительской общественности
	Информационное оповещение через классные группы.	В течение месяца	Классный руководитель	Представители родительской общественности
	Семейный фестиваль	3 неделя	Заместитель директора	Представители родительской общественности
	Родительский лекторий «Психологическое здоровье школьника»	В течение месяца	Педагог-психолог	

Апрель

Модуль	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный	Участники
Ключевые общественные дела	Акция «Сады Победы».	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Единый классный час «Герои живут рядом!», посвященный 38-летию, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС	26.04	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	КТД. Международный день птиц (классные часы, выставка рисунков и плакатов,	2 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов

	викторина и т.д.)			
	Церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации	Каждый понедельник	Заместитель директора, педагог-организатор	Обучающиеся 1-9 классов
	Церемонии спуска Государственного флага Российской Федерации	Каждую пятницу	Заместитель директора, педагог-организатор	Обучающиеся 1-9 классов
Урочная деятельность	Уроки согласно примерному федеральному календарному плану воспитательной работы (День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны)	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Уроки Здоровья	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Гагаринский урок «Космос – это мы»	12.04	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Уроки в рамках «Недели безопасности»	1 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Внеурочная деятельность	Реализация внеурочной деятельности согласно утвержденного плана, в том числе «Разговоры о важном» и «Основы логики и алгоритмики», «Орлята России».	В течение месяца	Руководители курсов внеурочной деятельности	Обучающиеся 1-9 классов
Внешкольные мероприятия	– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие, зоопарк, театр и др.),	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов

	– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел			
Классное руководство	Работа по ПВР и должностным инструкциям	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Самоуправление	Работа внутри классных коллективов	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Детские общественные объединения	Работа по направлениям объединений Движения Первых, ЮНАРМИЯ, ЮИД, ДЮП, Орлята	В течение месяца	Руководители объединений, Советник директора	Обучающиеся 1-9 классов
Экскурсии, экспедиции, походы	Экскурсии, походы по плану	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов, представители родительской общественности
Профориентация	Знакомство с миром профессий (игра)	3 неделя	В течение месяца	Обучающиеся 1-9 классов
Политехнизм	Участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах, акциях, форумах, фестивалях, конференциях	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов, представители родительской общественности
Школьные медиа	Выпуск школьной газеты «33 события» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1 и 2	В течение месяца	Педагог - организатор, СОШ	Обучающиеся 1-9 классов

	классов, забавные факты, полезная информация). Освещение проведённых мероприятий в группе ВК и на сайте ОО			
Профилактика и безопасность	Инструктажи «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной», «Безопасное поведение при теракте»	В течение месяца	Классные руководители	Обучающиеся 1-9 классов
	Просмотр видеоматериалов по обучению учащихся правилам дорожного движения.	3 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Организация предметно - эстетической среды	Озеленение классных комнат	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Социальное партнёрство	Проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности с представителями организаций-партнёров.	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Работа с родителями	Информационное оповещение через классные группы	В течение месяца	Классный руководитель	Представители родительской общественности
	Родительские собрания	В течение месяца	Классный руководитель	Представители родительской общественности
	Индивидуальные встречи с педагогом – психологом (по запросу)	В течение месяца	Педагог-психолог	Представители родительской общественности

Май

Модуль	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный	Участники
Ключевые общественные дела	КТД. Праздник Великой Победы: - Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» - Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» - Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла - Акции «Ветеран живёт рядом» (организация волонтерской помощи) - Выставка творческих работ учащихся - Окна победы	1-2 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Школьный конкурс смотра строя и песни «Салют, Победа!»,	1-2 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	«За честь и достоинство» (награждение победителей и призёров конкурсов, акций и т.д)	3 неделя	Директор, заместитель директора	Обучающиеся 1-9 классов
	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года.	4 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Церемонии поднятия	Каждый понедельник	Заместитель директора,	Обучающиеся 1-9 классов

	Государственного флага Российской Федерации		педагог-организатор	
	Церемонии спуска Государственного флага Российской Федерации	Каждую пятницу	Заместитель директора, педагог-организатор	Обучающиеся 1-9 классов
Урочная деятельность	Уроки согласно примерному федеральному календарному плану воспитательной работы	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	«Уроки Мужества» (79 лет со дня Победы)	1-2 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Уроки в рамках «Недели безопасности»	1 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Внеурочная деятельность	Реализация внеурочной деятельности согласно утвержденного плана, в том числе «Разговоры о важном» и «Основы логики и алгоритмики», «Орлята России».	В течение месяца	Руководители курсов внеурочной деятельности	Обучающиеся 1-9 классов
Внешкольные мероприятия	– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие, зоопарк, театр и др.), – литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, выездные события,	2 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов

	включающие в себя комплекс коллективных творческих дел			
Классное руководство	Работа по ПВР и должностным обязанностям	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Самоуправление	Подведение итогов	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Детские общественные объединения	Отчетные мероприятия детских общественных объединений	В течение месяца	Советник директора	Обучающиеся 1-9 классов
Экскурсии, экспедиции, походы	Экскурсии, походы по памятным местам Старооскольского городского округа	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов, представители родительской общности
Профориентация	Презентация «Знакомство с миром профессий»	3 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Политехнизм	Участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах, акциях, форумах, фестивалях, конференциях	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Школьные медиа	Выпуск школьной газеты «33 события» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1-4 классов, забавные факты, полезная информация). Освещение проведенных мероприятий в группе ВК и на сайте ОО	В течение месяца	Педагог - организатор, СОШ	Обучающиеся 1-9 классов
Профилактика и безопасность	Проведение классных часов по теме «Пожарная	В течение месяца	Классные руководители	Обучающиеся 1-9 классов

	безопасность в лесу и на дачных участках» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей» Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул.			
Организация предметно - эстетической среды	Тематическое оформление холла ко дню Победы	1 неделя	Педагог-организатор	Обучающиеся 1-9 классов
	Тематическое оформление холла, посвященное окончанию учебного года	3 неделя	Советник директора	Обучающиеся 1-9 классов
Социальное партнёрство	Проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности с представителями организаций-партнёров.	4 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов, представители общественности, классные руководители
Работа с родителями	Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год.	В течение месяца	Классный руководитель	Представители родительской общественности

Июнь, июль, август

Модуль	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный	Участники
Ключевые общественные дела	1. Организация и проведение летней оздоровительной кампании 2024 года	июнь, июль, август	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
	Церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации	Каждый понедельник лагерной смены	Заместитель директора, педагог-организатор	Обучающиеся 1-9 классов
	Церемонии спуска Государственного флага Российской Федерации	Каждая пятница лагерной смены	Заместитель директора, педагог-организатор	Обучающиеся 1-9 классов
Урочная деятельность	Уроки в рамках «Недели безопасности»	1 неделя	Воспитатели	Обучающиеся 1-9 классов
	Занятия согласно Календарю образовательных событий на 2024/2025 год День физкультурника	В течение месяца	Учителя предметники	Обучающиеся 1-9 классов
Внеурочная деятельность	Работа в летнем пришкольном лагере	июнь, июль, август	Руководители курсов внеурочной деятельности	Обучающиеся 1-9 классов
Внешкольные мероприятия	– экскурсии, походы (в музей, картинную галерею, на предприятие, зоопарк, театр и др.), – литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, выездные события, включающие в себя комплекс	2 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов

	коллективных творческих дел			
Классное руководство	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2024/2025 учебный год. Составление плана работы на 2024/2025 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря	июнь	Классный руководитель	
Самоуправление	Выборы актива оздоровительного лагеря	по лагерным сменам	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Детские общественные объединения	Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей	по лагерным сменам	Советник директора	Обучающиеся 1-9 классов
Экскурсии, экспедиции, походы	Проведение экскурсий по Старооскольскому городскому округу	июнь, июль, август	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов, представители родительской общественности
Профориентация	Занятие «В мир профессий!»	3 неделя	Советник директора	Обучающиеся 1-9 классов
Политехнизм	Участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах, акциях, форумах, фестивалях, конференциях	В течение месяца	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов, представители родительской общественности
Школьные медиа	Освещение проведённых мероприятий в группе ВК и на сайте ОО. Выпуск школьной газеты «33 события»	июнь, июль, август	Педагог – организатор, СОШ	Обучающиеся 1-9 классов
Профилактика и безопасность	Профилактические мероприятия в рамках работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей	июнь, июль, август	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов

Организация предметно - эстетической среды	Оформление игровых комнат	июнь, июль, август	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Социальное партнёрство	Проведении занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности с представителями организаций-партнёров.	4 неделя	Классный руководитель	Обучающиеся 1-9 классов
Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период	июнь, июль, август	Классный руководитель	Представители родительской общности

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в федеральном календарном плане воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

- 8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.
- Март:**
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра.
- Апрель:**
12 апреля: День космонавтики.
- Май:**
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
- Июнь:**
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.
- Июль:**
8 июля: День семьи, любви и верности.
- Август:**
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы *реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3.5. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему условий к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися 2 варианта АООП.

Система условий реализации Программы направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая

общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы ООО, СОО методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации адаптированной программы в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения АООП образования обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), безопасность и комфортность организации учебного процесса;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные

требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Минпросвещения России от 23.08.2021 N 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения №3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения №27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Уровень материально-технического обеспечения кабинетов соответствует современным требованиям. Все рабочие места подключены к локальной сети и имеют выход в Интернет.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Материальные объекты, обеспечивающие организацию образовательной деятельности:

- учебные кабинеты оснащены АРМ педагогических работников;

- 2 актовых зала на 147 посадочных мест (корпус 1) и на 200 посадочных мест (корпус 2), укомплектованных звукоусиливающей аппаратурой и мультимедийным оборудованием, для проведения культурно-массовых мероприятий, презентации результатов научно-исследовательской деятельности учащихся;

- музей;

- школьный БИЦ, включающую компьютеры с выходом в интернет, читальный зал, книгохранилище обеспечивающие сохранность книжного фонда;

- кабинет профессионального самоопределения;

- логопедический кабинет;

- кабинет педагога — психолога;

- 2 медицинских комплексов;

- зал хореографии;

- 3D-лаборатория, оснащенная двумя 3-D принтерами;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- 2 столовых на 200 посадочных мест (корпус 1) и на 230 посадочных мест (корпус 2), а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие

возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- 2 спортивных зала, 2 стадиона, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

В рамках реализации программы «Доступная среда» установлен пандус, оборудована «Сенсорная комната».

Для обеспечения качества образовательной деятельности, создания пространства для самообразования, самоопределения, повышения учебной мотивации, проведения внеурочной и проектной деятельности, развития коммуникации в школе организованы лаборатории: физико-техническая, 3D-лаборатория, лаборатория роста, научный клуб «Эвомир».

В учреждении организованы:

- территория комфорта (отдыха детей),

- территория безопасности «Юный пешеход-участник дорожного движения»,

- уголок классического искусства «Музей одной картины» с периодичной сменой экспозиции (выставка сменных картин И.Хегая),

- зал Воинской славы,

- коворкинг центр.

В образовательном учреждении введена система контроля учета доступа, функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УМВД по Старому Осколу;

- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;

- системой громкоговорящего внутреннего оповещения.

В образовательной деятельности с учащимися используются возможности расположенных недалеко от школы городских культурно-спортивных учреждений: МБУ ДО «ЦДО «Перспектива», МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Одаренность», МБУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения», МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества №2», МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества №3», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Лидер», МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр», ЦБС имени А.С.Пушкина, библиотека-филиал №12, ЦБС города Старый Оскол, МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №5, МАУК ДК «Молодёжный».

В зональную структуру МАОУ «СПШ №33» включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;

- входная зона;

- учебные кабинеты, мастерские для организации учебного процесса;

- лаборантские помещения;

- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом, музеем;

- актовый зал;

- спортивные сооружения (спортивные залы, стадион, баскетбольная и волейбольная площадки спортивные площадки);

- пищевой блок;

- административные помещения;

- гардеробы;

- санитарные узлы (туалеты);

- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного

плана в соответствии с ФГОС ООО;

- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка, литературы, родного языка, родной литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории и обществознания, православной культуры;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства, музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности;
- кабинет профорientационной работы.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ

безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

№п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо /имеются в наличии
1	Учебный кабинет русского языка, литературы, родного языка, родной литературы	1.1. Нормативные документы, локальные акты	1/1
		1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося, шкафы для размещения оборудования и литературы)	1/1
		1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, принтер, электронная доска)	1/1
		1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)	1/1
		1.5. Учебно-методические материалы	1/1
		1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные :таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильм; мульти-медийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры) Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	1/1
2	Учебный кабинет иностранного языка	1.1.Нормативные документы, локальные акты	1/1
		1.2.Комплект школьной мебели	1/1
		1.3.Комплект технических средств	1/1
		1.4.Фонд дополнительной литературы (словари)	1/1
		1.5. Учебно-методические материалы	1/1
		1.6. Учебно-наглядные пособия раздаточные: дидактические карточки, раздаточные рабочие тетради; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильм; мульти-медийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы)	1/1

		Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий Расходные материалы	
3	Учебный кабинет истории, обществознания	1.1.Нормативные документы, локальные акты	1/1
		1.2.Комплект школьной мебели	1/1
		1.3.Комплект технических средств	1/1
		1.4.Фонд дополнительной литературы (исторические справочники, энциклопедии)	1/1 1/1
		1.5. Учебно-методические материалы	
		1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видео-фильм; мульти-медийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видео-фильмы, электронные медиалекции, тренажеры) Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий Расходные материалы	1/1
4	Учебный кабинет географии	1.1.Нормативные документы, локальные акты	1/1
		1.2.Комплект школьной мебели	1/1
		1.3.Комплект технических средств	1/1
		1.4.Фонд дополнительной литературы (географические справочники, энциклопедии)	1/1 1/1
		1.5. Учебно-методические материалы	
		1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, карты; раздаточные: дидактические карточки, экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видео-фильм; мульти-медийные средства: электронные приложения к учебникам, видео-фильмы, электронные медиалекции, тренажеры) Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий Расходные материалы	1/1
5	Учебный кабинет изобразительного искусства, музыки	1.1.Нормативные документы, локальные акты	1/1
		1.2.Комплект школьной мебели	1/1
		1.3.Комплект технических средств	1/1
		1.4.Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)	1/1 1/1
		1.5. Учебно-методические материалы	
		1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: репродукции картин, портретов художников и музыкантов), экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видео-фильм; мульти-медийные средства: электронные приложения к учебникам,	1/1

		аудиозаписи, видео-фильмы, электронные медиалекции, тренажеры) Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий Расходные материалы	
6	Учебный кабинет физики	1.1.Нормативные документы, локальные акты	1/1
		1.2.Комплект школьной мебели	1/1
		1.3.Комплект технических средств	1/1
		1.4.Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии)	1/1 1/1
		1.5. Учебно-методические материалы	
		1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, экранно-звуковые средства: видео-фильм; мульти-медийные средства: электронные приложения к учебникам, электронные медиалекции, тренажеры). Демонстрационные приборы и материалы, тематические наборы для проведения лабораторных практикумов) Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий Расходные материалы	1/1
7	Учебный кабинет химии	1.1.Нормативные документы, локальные акты	1/1
		1.2.Комплект школьной мебели	1/1
		1.3.Комплект технических средств	1/1
		1.4.Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии, таблицы)	1/1 1/1
		1.5. Учебно-методические материалы	
		1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради; экранно- звуковые средства: видео-фильм; мульти- медийные средства: электронные приложения к учебникам, видео- фильмы, электронные медиалекции, тренажеры) Методические рекомендации по использованию различных групп учебно- наглядных пособий Расходные материалы (реактивы, лабораторное оборудование)	1/1
8	Учебный кабинет биологии и экологии	1.1.Нормативные документы, локальные акты	1/1
		1.2.Комплект школьной мебели	1/1
		1.3.Комплект технических средств	1/1
		1.4.Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии, таблицы, определители)	1/1
		1.5. Учебно-методические материалы	1/1
		1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные	1/1

		пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, натуральные объекты, муляжи. экранно- звуковые средства: фоно- хрестоматии, видео-фильм; мульти- медийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видео- фильмы, электронные медиалекции, тренажеры) Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий Расходные материалы	
9	Учебный кабинет математики	1.1. Нормативные документы, локальные акты	1/1
		1.2. Комплект школьной мебели	1/1
		1.3. Комплект технических средств	1/1
		1.4. Фонд дополнительной литературы	1/1
		1.5. Учебно-методические материалы	1/1
		1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный материал, рабочие тетради; экранно- звуковые средства: видео-фильм; мульти- медийные средства: электронные приложения к учебникам, видео- фильмы, электронные медиалекции, тренажеры) Методические рекомендации по использованию различных групп учебно- наглядных пособий Расходные материалы	1/1
10	Учебный кабинет информатики	1.1. Нормативные документы, локальные акты	1/1
		1.2. Комплект школьной мебели (компьютерные столы)	1/1
		1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, принтер, электронная доска, смарт-панель, компьютеры/ноутбуки для учащихся)	1/1
		1.4. Фонд дополнительной литературы	1/1
		1.5. Учебно-методическиматериалы	1/1
		1.6. Экранно- звуковые средства: видео-фильм; мульти-медийные средства: электронные приложения к учебникам, видео- фильмы, электронные медиалекции, тренажеры) Методические рекомендации по использованию различных групп учебно- наглядных пособий Расходные материалы	1/1
11	Учебный кабинет (мастерская) технологии	1.1. Нормативные документы, локальные акты	1/1
		1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося, шкафы для размещения оборудования и литературы)	1/1

		1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, принтер, электронная доска)	1/1
		1.4. Комплекты материалов и оборудования в соответствии с разделами программы	1/1
		1.5. Учебно-методические материалы	1/1
		1.6. Учебно-наглядные пособия Экранно- звуковые средства: видео-фильм; мульти-медийные средства: электронные приложения к учебникам, видео- фильмы, электронные медиалекции, тренажеры) Методические рекомендации по использованию различных групп учебно- наглядных пособий Расходные материалы	1/1
12	Учебный кабинет ОБЗР	1.1. Нормативные документы, локальные акты	1/1
		1.2. Комплект школьной мебели	1/1
		1.3. Комплект технических средств	1/1
		1.4. Фонд дополнительной литературы	1/1
		1.5. Учебно-методические материалы	1/1
		1.6. Учебно-наглядные пособия экранно- звуковые средства: видео-фильм; мульти- медийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видео-фильмы, электронные медиалекции, тренажеры) Методические рекомендации по использованию различных групп учебно- наглядных пособий Расходные материалы	1/1
13	Спортивный зал	1.1. Нормативные документы, локальные акты	1/1
		1.2. Инвентарь и оборудование для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; - стеллажи для спортивного инвентаря; - комплект скамеек.	1/1
14	Библиотека	1.1. Нормативные документы, локальные акты	1/1
		1.2. Набор мебели - стол библиотекаря, кресло библиотекаря; - стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы; - стол для выдачи учебных изданий; - шкаф для читательских формуляров; столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные); - стулья ученические, регулируемые по высоте; -кресла для чтения; - картотека	1/1
		1.3. Технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС	1/1

		организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса	
--	--	--	--

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы основного и среднего общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного, среднего общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.2 Учебно-методическое обеспечение программы.

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, положительную динамику его качества, личностное развитие обучающихся. Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации ООП ООО), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научнопопулярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную

деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды Старооскольского городского округа, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных, в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации <https://shkola33staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru>;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования <https://belgorod.vsoopen.ru/app/add/start>;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечено соответствующими средствами ИКТ, квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды МАОУ «СПШ №33» по направлениям отражено в таблице.

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	В наличии	
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения):	В наличии	

	- натуральный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); - модели разных видов; - печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); - экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), - мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)		
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Доступ обеспечен	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	В наличии	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	В наличии	

В школе создана открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленная на формирование творческой, социально активной личности, а также на повышение компетентности участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, содержащие электронные учебно-методические материалы с помощью которых обеспечивается реализация образовательных программ обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Информационно-образовательную деятельность технически поддерживают 4 мобильных класса, кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, комната самоуправления, библиотека с читальным залом. Во

всех кабинетах основного общего образования, среднего общего образования имеется копировально-множительная техника, выход в Интернет, локальная сеть.

Школьная библиотека работает в режиме ресурсно-информационного центра. Укомплектованность библиотеки следующая: общий фонд – 81242 изданий, из них учебников - 65464, прочая литература - 15778 экземпляров.

Учащиеся на 100% обеспечены учебниками. На школьном сайте представлена вся информация о деятельности образовательного учреждения, достижениях педагогов и учащихся. Новостной раздел сайта ежедневно обновляется.

В образовательной деятельности педагогами и учащимися активно используются электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы; электронные схемы и карты. ПК оснащены операционными системами: Microsoft Windows, Linux, офисными программами: MSOffice и OpenOffice.

Для предоставления родителям объективной и своевременной информации о результатах обучения детей в школе налажена работа в системе «Виртуальная школа» на сайте <http://vsopen.ru/>. Доступ к сервису осуществляется через «Госуслуги», личные регистрационные данные педагогов и учащихся.

Электронный журнал обеспечивает автоматизацию таких процессов как: учёт успеваемости и посещаемости учащихся; фиксирование этапов фактического освоения обучающимися теоретической и практической части содержания образовательных программ по предметам учебного плана; формирование отчётной документации учителя-предметника, классного руководителя, администратора; оперативный доступ заинтересованных пользователей к сведениям, хранящимся в АСУ ОП «Виртуальная школа»; своевременное информирование родителей (законных представителей) об успеваемости и посещаемости обучающихся.

Электронный журнал предназначен для аккумулирования и анализа информации: об освоении учащимися образовательных программ по всем предметам учебного плана; о плотности и системе опроса учащихся; об объективности в выставлении текущих, четвертных/полугодовых, годовых и итоговых оценок; о соблюдении норм проведения письменных контрольных, проверочных, самостоятельных работ; о соблюдении требований и рекомендаций, зафиксированных в «Листке здоровья»; о дозировке домашнего задания; о посещении и пропусках уроков учащимися; о выполнении учебного плана; о замене уроков. Системой предусмотрен «виртуальный личный кабинет ученика». В виртуальных личных кабинетах доступна следующая информация: личный кабинет, учебное расписание, учебные планы, учебные материалы, внутренняя почта, дневник, табель успеваемости

Информационная система образовательного учреждения позволяет проводить мониторинг и анализ освоения основной образовательной программы общего образования. В МАОУ «СПШ №33» создана система мониторинга в соответствии с Положением о мониторинге. Система школьного мониторинга качества образования фиксирует достижения учащихся по направлениям:

- уровень индивидуальных учебных достижений учащихся;
- состояние здоровья обучаемых;
- эффективность учебно-исследовательской деятельности;
- уровень воспитанности школьников;
- социальная адаптация учащихся.

В учреждении осуществляется мониторинг здоровья учащихся в соответствии с диагностическими исследованиями в рамках деятельности Центра сохранения и укрепления здоровья школьников.

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

При реализации компетентного подхода в образовательной деятельности педагоги предусматривают широкое использование современных технологий с учетом особенностей каждого уровня образования, активных и интерактивных форм проведения учебных занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития ключевых компетентностей учащихся.

Применяемые в начальной, основной и средней школе технологии имеют определенную специфику в зависимости от возраста учащихся и содержания изучаемого материала:

- использование технологий безотметочного обучения – безотметочная система оценивания на протяжении 1 года обучения;
- обучение детей само- и взаимооцениванию;
- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;
- построение образовательной деятельности с использованием технологий организации учебного сотрудничества; существенное расширение видов совместной работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, постепенный переход от устных к письменным видам коммуникации, в том числе – с использованием возможностей информационных технологий;
- использование игровых технологий, проектно-исследовательских технологий способствующих решению основных учебных задач на уроке.

Выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное,
- групповое,
- на уровне класса,
- на уровне образовательной организации.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения.

— Психологическое просвещение (и образование) - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических

работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности;

— Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса

потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

— Диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

— Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;

— Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии,

выявленные в процессе диагностики; коррекция недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— Консультирование (индивидуальное и групповое) – помощь участникам образовательной деятельности в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем; помощь в решении различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии;

— Экспертиза – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса; участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

сохранение и укрепление психологического здоровья;
мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
развитие экологической культуры;
выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации образовательной программы: обеспечение многообразия организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

способствование освоению учащимися высших форм игровой деятельности, которые создают комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;

формирование учебной деятельности младших школьников (учитель организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

создание условий для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставят творческие задачи и способствуют возникновению у детей их собственных замыслов);

поддержание детской инициативы и помощь в их осуществлении (обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.);

создание пространства для социальных практик и приобщения их к общественно значимым делам.

3.5.4. Кадровые условия реализации Программы

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МАОУ «СПШ 33» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- соответствующий уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ «СПШ №33», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ «СПШ №33», реализующих образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для и реализации, характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых находится организация.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	2%	89,6%
Руководящие работники	100%	-%	100%
Иные работники	100%	-	-

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в МАОУ «СПШ №33» созданы следующие кадровые условия:

№	Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке)	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
1.	Математика	4	100%	100% (высшая квалификационная категория)
2.	Информатика	1	100%	100% (высшая квалификационная категория)
3.	Физика	2	100%	100% (высшая квалификационная категория)
4.	Химия	1	100%	100% (высшая квалификационная категория)
5.	Биология	2	100%	100% (высшая квалификационная категория)

Кроме того, МАОУ «СПШ №33» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП ООО.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации ООП ООО характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

Повышение квалификации педагогических и иных работников осуществляется с использованием следующих ресурсов:

ОГАПОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» (очно/очно-заочно/дистанционно).

МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования» (очно/очно-заочно/дистанционно).

Иные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию (дистанционно).

Для достижения результатов ООП ООО в ходе ее реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность

работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре ООП, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Актуальные вопросы реализации программы ООО рассматриваются предметными методическими объединениями, методическим советом школы.

Педагогическими работниками МАОУ «СПШ №33» системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

3.5.6 Финансовые условия реализации Программы

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МАОУ «СПШ №33».

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной

программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

МАОУ «СПШ №33» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы МАОУ «СПШ №33» в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальной общеобразовательной организации, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в

нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположена общеобразовательная организация.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ «СПШ №33» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МАОУ «СПШ №33» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Управляющего совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной

программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.